

**CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL
“PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO”
CLAVE: 24DNL0002M**



GENERACIÓN 2014-2018

**INFORME DE PRÁCTICAS
PROFESIONALES**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FORTALECER EL
DESARROLLO DE LA ALFABETIZACIÓN EN LOS ALUMNOS**

PRESENTA

STEPHANI RUBI CAMARILLO MIRELES

DEDICATORIA

Papá:

Siempre incondicional para todos en nuestra familia, que estoy totalmente segura que incluso desde antes que naciera, ya estabas buscando la manera de poder ofrecerme lo mejor. Desde pequeña fui una testigo fiel del amor y la vocación que tienes hacia la docencia, siempre con una enorme sonrisa platicando las hazañas que tuviste en los distintos contextos en donde te desarrollaste, es por ello que fue contagioso y ahora veme aquí culminando este gran logro, con tu apoyo, consejos, orientaciones y demás. Un gran ejemplo de vida eso eres.

Siempre he admirado la gran calidad que tienes como persona, luchando con el día a día. Muchas gracias papá, por ser un gran soporte en todo lo que hago, por acompañarme en todo momento, por apoyarme en las decisiones que tomo y muchas gracias por alentarme a explorar este mundo que está lleno de sorpresas y de nuevos aprendizajes. Te quiero tanto papá.

Mamá:

Siempre una persona llena de cariño y amor para dar, siempre educando para que seamos personas de bien, gracias a ti sé que el amor es esa pieza fundamental para alcanzar la felicidad y el éxito, tan agradecida estoy porque supiste inculcarme valores y esas ganas e inquietud de lograr lo que me propongo, siempre teniendo tu guía y apoyo incondicional. Sé que tal vez no fui esa hija modelo, pero siempre ten presente que te adoro mamá.

Hoy alcanzo esta meta importante en mi vida, de la cual tú eres parte clave, eres parte porque siempre estuviste ahí ofreciéndome las mejores oportunidades para sacar mi trabajo en todo, dándome a manos llenas tu apoyo. Gracias mamá, es tanto que agradecerte por eso mi corazón jamás dejara de quererte.

Tía:

Infinitamente agradecida contigo, porque siempre me has alentado a sacar el trabajo adelante, mostrándome que puedo lograr todo lo que me propongo, muchísimas gracias por quererme tanto y siempre estar para mí a pesar de cómo me porte contigo, sabes que te adoro y porque eres parte de mi formación como persona, también significativamente apoyas todos los proyectos en los que me vea involucrada. Muchas gracias por ese amor de madre que siempre recibo de ti, te amo mi lai.

AGRADECIMIENTOS

A dios...

Por estar presente en todo momento, por permitirme llegar hasta este momento, muchas gracias.

A mi padre...

Gracias por esforzarte para que nada me faltara, por demostrarme que la palabra imposible no existe en mi vocabulario, muchas gracias por quererme como lo haces. Gracias por qué de tu mano aprendí lo que ahora soy.

A mi madre...

Gracias por siempre sostenerme e iluminarme siempre el camino correcto, todas esas virtudes que tú tienes fueron un ejemplo inminente para ser la persona que ahora soy, muchas gracias por tu amor mami.

A mi tía...

Una persona sin duda ejemplar, siempre alentando a seguir adelante, mostrándome la mejor cara de las cosas, muchas gracias porque cuando yo sentía que no podía ahí estuviste tu empujando a alcanzar mis metas, te amo.

A mis hermanos y cuñada...

Gracias por mostrarme lo importante que es tener una familia unida, por las orientaciones que en su momento me llegaron a brindar, porque a pesar de parecer que siempre estábamos en una batalla, gracias por todos los bonitos momentos que me hicieron salir adelante durante este proceso tan importante para mí. Los adoro hermanos.

A mis sobrinos...

Gracias por aportar esa chispa de amor a mi vida, porque son ustedes quienes sacan la mejor parte de mí, aunque en ocasiones esas persecuciones parezcan ser en un campo minado. Los quiero como no tienen una idea. Y gracias por ser las comprobaciones de tantas hipótesis, mismas que ayudaron a concluir satisfactoriamente mi trabajo.

A mi pareja...

Tu que más que nadie fuiste víctima de mis peores momentos, aquellos cuando yo sentía que no podía más, muchas gracias por estar a mi lado incondicionalmente y por apoyarme siempre a seguir adelante, te amo.

A mi maestra...

Gracias por sus enseñanzas y el apoyo que me brindo cuando tan desorientada me sentía, por mostrar su lado humano en todo momento, mostrando siempre que es una gran persona, a la cual puedo agradecer la culminación de esta meta.

A mis amigos...

Gracias amix por mostrarme que aunque siempre exista un montón de trabajo, tiene su lado bueno, por quererme tanto, apoyarme, nunca juzgarme y porque son la mejor compañía que pueda existir.

Índice

Contenido	Página
Introducción.....	1
Capítulo 1 Plan de acción	4
1.1.1 Competencias profesionales y genéricas.....	5
1.1.2 Mapeo de asignaturas y bibliografía	6
1.1.3 Contexto institucional	9
1.1.4 Características de la institución.....	11
1.1.5 Descripción del grupo	13
1.1.6 Necesidades detectadas	15
1.2 Intención	17
1.2.1 Magnitud	18
1.2.2 Trascendencia.....	21
1.2.3 Factibilidad.....	22
1.2.4 Impacto.....	23
1.2.5 Experiencia.....	24
1.3 Planificación	24
1.3.1Objetivos	26
1.3.2 Preguntas iniciales de investigación.....	26
1.3.3 Modelo de investigación	29
1.3.4 Descripción del método que se va a seguir	29
1.3.5 Población o muestra	32
1.3.6 Técnicas e instrumento de acopio de información.	32
1.3.7 El tipo de instrumentos que se usará en la investigación.	33
1.3.8 Cronograma de actividades	34
1.4 Plan general.....	35
1.4.1 Justificación.....	35
1.4.2 Fundamentación	36
1.4.3 Diseño de estrategias.....	38
1.4.4 Cronograma de aplicación.....	45
1.4.5 Técnicas e instrumentos para la recopilación de información	45
1.5 Plan corregido	46

1.5.1 Fundamentación	47
1.5.2 Diseño de estrategias	49
Capítulo 2 Análisis primera y segunda intervención.....	56
2.1 Análisis de primera aplicación.....	56
2.1.1 Las secuencias didácticas	57
2.1.2 El papel del profesor y del alumno.....	59
2.1.3 Materiales curriculares u otros recursos	62
2.1.4 El sentido y el papel de la evaluación.	64
2.2 Análisis de la segunda aplicación	67
2.2.1 Secuencia de actividades	68
2.2.2 Papel del maestro y del alumno.....	70
2.2.3 Materiales curriculares u otros materiales.....	71
2.2.4 El sentido y el papel de la evaluación.	73
2.3 Evaluación de la propuesta de mejora	74
2.3.1 Evaluación de competencia profesional.....	75
2.3.2 Evaluación de secuencias didácticas	77
2.3.3 Evaluación del papel del maestro y del alumno.....	80
2.3.4 Evaluación de materiales curriculares y otros.....	85
2.3.5 Evaluación de los instrumentos.....	87
Conclusiones y recomendaciones.....	91
Referencias.....	96

Índice de Anexos

Contenido

- Anexo A Evaluación de competencias
- Anexo B Ubicación de la institución
- Anexo C Entrevista a padres de familia
- Anexo D Resultados de SiSAT
- Anexo E Dictado a los alumnos
- Anexo F Fichas descriptivas
- Anexo G Cronograma
- Anexo H Matriz de análisis
- Anexo I Consignas elaboradas por el alumno
- Anexo J Trabajo en binas
- Anexo K Trabajo con segmentación
- Anexo L Uso de recursos didácticos
- Anexo M Completemos la palabra
- Anexo N Aprendizaje entre pares
- Anexo Ñ Palabras mágicas
- Anexo O ¿Qué aprendí hoy?
- Anexo P Material utilizado
- Anexo Q Producciones de los alumnos
- Anexo R "Manos a la obra"
- Anexo S Ficha de registro "Rinconcito de mensajes"
- Anexo T Rúbrica "Trabajando con las letras"

Índice de Tablas

Contenido	Página
Tabla 1 Mapeo de asignaturas	7
Tabla 2 Concentración de comisiones	9
Tabla 3 Organización de la institución	12
Tabla 4 Estrategia 1 "Rinconcito de mensajes"	38
Tabla 5 Ficha de registro "Rinconcito de mensajes"	39
Tabla 6 Estrategia 2 "Trabajando con las letras"	39
Tabla 7 Rúbrica "Trabajando con las letras"	40
Tabla 8 Estrategia 1 "Completemos la palabra"	40
Tabla 9 Escala estimativa "Completemos la palabra"	41
Tabla 10 Estrategia 2 "Transformando cuentos"	41
Tabla 11 Rúbrica "Transformando cuentos"	42
Tabla 12 Estrategia 1 "Basta alfabético"	43
Tabla 13 Ficha de registro "Basta alfabético"	43
Tabla 14 Estrategia 2 "Competencia lectora"	44
Tabla 15 Escala estimativa "Competencia lectora"	44
Tabla 16 Cronograma de primera aplicación	45
Tabla 17 Estrategia 1 "Amigo secreto"	49
Tabla 18 Ficha de registro "Amigo secreto"	50
Tabla 19 Estrategia 2 "Construyendo letras"	50
Tabla 20 Rúbrica "Construyendo letras"	51
Tabla 21 Estrategia 1 "Palabras mágicas"	51
Tabla 22 Escala estimativa "Palabras mágicas"	52
Tabla 23 Estrategia 2 "Manos a la obra"	52
Tabla 24 Rúbrica "Manos a la obra"	53
Tabla 25 Estrategia 1 "¿Qué aprendí hoy?"	54
Tabla 26 Ficha de registro "¿Qué aprendí hoy?"	54
Tabla 27 Escala estimativa Logro de competencias	75
Tabla 28 Escala estimativa Secuencias didácticas	77
Tabla 29 Escala estimativa Papel del maestro	80

Tabla 30 Escala estimativa Papel del alumno	83
Tabla 31 Escala estimativa Materiales curriculares	85
Tabla 32 Escala estimativa Fichas de registro.....	88
Tabla 33 Escala estimativa Rúbrica.....	89
Tabla 34 Evaluación Escala estimativa	90

Índice de imágenes

Contenido	Página
Imagen 1 Análisis cualitativo, Colás, P.....	30

Introducción

La educación es un derecho esencial del ser humano, porque es aquella que posibilita la autonomía de la persona. El ser humano es un ser inacabado, su formación es producto de muchos factores y agente que confluyen en la acción de educar, a través de ella mejoran las condiciones sociales, económicas y culturales de un país.

La actividad educativa no tendría sentido si no fuera por sus objetivos respecto de la sociedad en la que se encuentra inserta. El origen de todo esto se encuentra en la preocupación por el logro que se le otorga al sistema educativo, y por tanto a cada escuela. La premisa fundamental de la filosofía de la calidad total es centrar los procesos de satisfacción de las personas que serán beneficiarios de ella.

Este documento se centra en el alumno y el interventor como beneficiarios inmediatos de la educación y como tal son los más importantes. Los alumnos son el producto del proceso, por ello a través de diversas estrategias se tratan de fortalecer sus debilidades. Como el maestro será beneficiado también sus necesidades y expectativas se convierten en un aspecto central de los esfuerzos por mejorar la calidad del conocimiento que se brinda dentro del salón de clases.

No obstante, existen algunos problemas que atentan contra la calidad de los aprendizajes y que están presentes en las escuelas, como es el caso de la escuela donde se lleva a cabo la intervención, predominando en el salón de clase la debilidad de la alfabetización que identifica los alumnos pertenecientes al grupo.

La alfabetización es un derecho que las personas tenemos, porque mejora la autonomía e impulsa las capacidades cognitivas, por otro lado afianza la cohesión e inducción social, se vuelve cada vez más una necesidad para poder interactuar inmerso en una sociedad, promoviendo la igualdad, misma que impulsa la diversidad cultural, ofreciendo posibilidades de acceso a distintas cultural, comprensión de la ciencia, lo que lo rodea y por último la tecnología.

Por lo antes mencionado aquí se ponen en marcha ambientes en los que ocurren procesos de aprendizaje, dedicando tiempo a la enseñanza, por otra parte manifiesta la importancia de

los recursos para la enseñanza, ya que son esenciales para propiciar estrategias diferentes de aprendizaje, que agilicen el proceso, lo vuelven atractivo, despierten el interés por la participación y creatividad de los alumnos.

Así mismo para contribuir a los avances de la educación es necesario que los docentes estén calificados, teniendo un dominio pertinente de las competencias genéricas y profesionales, por ello también una de las finalidades de este documento y su puesta en marcha es el fortalecimiento de una competencia que es la número dos; “Genera ambientes formativos para proponer la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica”. Dentro de la escuela normal se brinda una formación a futuros docentes, para que sean capaces de hacer frentes al mundo actual y sus problemáticas. Para la realización de este informe de prácticas se eligió la competencia antes mencionada y también la falta de desarrollo de la alfabetización encontrado en el grupo de práctica.

Los principales objetivos son fortalecer las competencias del futuro docente, promover el desarrollo de la alfabetización en los alumnos, a través de estrategias. Mediante un diagnóstico conocer el nivel de alfabetización que tienen los alumnos, con base en ellos diseñar estrategias, por medio de tres pasos de acción, aplicarlas mediante la integración de ellas en situaciones didácticas y por último evaluar los resultados mediante un análisis e identificar los logros obtenidos.

Tomando en cuenta lo anterior y de acuerdo con la estructura que debe contener un informe de prácticas profesionales, el presente trabajo está compuesto por tres capítulos:

Capítulo 1 Plan de acción: Dentro de este apartado se expone el diagnóstico del cual se desprende la problemática, haciendo un análisis del contexto en el que se desenvuelve, los factores que influyen en el aprendizaje, ofreciendo la oportunidad de situar temporal y espacialmente el trabajo. La relevancia que tiene este trabajo para el futuro docente o las oportunidades que se le brindan para la transformación de su práctica.

Da cuenta del problema que se quiere abordar, diseñando objetivos con los cuales se guiará, elaborando una propuesta por medio de un conjunto de estrategias, capturando datos y evidencias mediante las cuales se permita realizar un análisis y una evaluación de la puesta en marcha.

Capítulo 2 Análisis y evaluación de la aplicación: Inmerso en este apartado se presenta un análisis sobre la acción, tomando en cuenta como referencia las unidades de análisis que propone Zabala Vidiella (2000), para conocer cuales tuvieron debilidades, para después volverlas a replantear efectuando algunos cambios y modificaciones pertinentes. De igual manera se presentan los resultados que se tuvieron en cada una de las estrategias que se aplicadas, así mismo se hace una comparación que expone el avance que se logró.

Posteriormente se enfatiza en las conclusiones y recomendaciones, mismas que se elaboran a partir de los ejercicios de análisis y reflexión del plan de acción, se mencionan algunos aspectos de mejora. Ambas surgen de los distintos momentos de evaluación, permite además puntualizar el alcance de la propuesta.

Dentro de las referencias se sitúan las fuentes bibliográficas, electrónicas, etc. mismo que se utilizaron durante el proceso de mejora, para fundamentar y argumentas distintas posturas, partiendo de las opiniones de algunos autores.

Los anexos se ubican en la parte final del documento, conformados por imágenes, rúbricas, fichas de registro, tablas, productos de los alumnos, mismos que sirven como apoyo visual para el lector

Capítulo 1 Plan de acción

1.1 Diagnóstico del tema seleccionado

Actualmente en la educación se han generado cambios con el fin de mejorarla a través de materiales, estrategias y el planteamiento de un nuevo modelo educativo. Hoy en día nos ha puesto a tratar de comprender las necesidades del alumno, a investigar sobre temas así como la importancia que tiene el hecho de que el docente esté en constante actualización. Acudir a la escuela a impartir clases en un grupo donde encuentras gran diversidad de alumnos es un reto desde la forma de dirigirse hasta la elaboración de planeaciones, nos enfrenta a una incertidumbre de saber si funcionarán las actividades y que éstas generen un resultado positivo en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Dentro de la educación el diagnóstico, se empieza a utilizar desde la perspectiva de la psicología diferencial, en un intento de estudiar las diferencias individuales y clasificar a los estudiantes según sus aptitudes o capacidades. Así Sanz Oro (1990) afirma que el diagnóstico es una función de la orientación dirigida a tomar decisiones y facilitar el perfeccionamiento de las personas, los procesos, instituciones o situaciones diagnosticadas.

El diagnóstico pedagógico debe suponer la base que facilita la acción de mejora, entendiéndola como un proceso sistemático que potencia el desarrollo personal. El diagnóstico pedagógico facilita la decisión orientadora respecto a los procesos de intervención y, a su vez, permite el seguimiento de las causas de mejora educativa.

Para poder realizar el diagnóstico y una intervención, existen tres tipos de modalidades de titulación, cuyo propósito fundamental es demostrar las capacidades que tenemos como estudiantes al momento de resolver problemas en la práctica profesional y la formación como docente, como se menciona en las *Orientaciones académicas para el trabajo docente* (2012), cada espacio curricular ha propiciado que el estudiante elabore evidencias de aprendizaje de diversa índole y alcance, que dan cuenta de su capacidad para aplicar distintos tipos de saber a problemáticas teórico-prácticas de la docencia, siempre estableciendo una relación particular con cada una de las competencias genéricas y profesionales, haciendo referencia a lo

establecido en el Acuerdo 649, en su enfoque basado en competencias, nos dice que estas permiten identificar, seleccionar, coordinar y movilizar de manera articulada e interrelacionada un conjunto de saberes diversos en el marco de una situación educativa en un contexto específico, al igual que los trayectos formativos conformados en el plan de estudios 2012 de la Licenciatura en Educación Primaria.

Por tal motivo decidí realizar el informe de prácticas profesionales, donde su principal objeto son los procesos de mejora al momento de atender alguno de los problemas que se presentan dentro de la práctica, llevando a cabo el diseño y desarrollo de un plan de acción, en el cual se recuperen las bases de la investigación-acción.

La intervención se realizará en un periodo de agosto 2017 a abril 2018, en el 3° grupo “A” (18 alumnos), de la Escuela Primaria “Juan Villerías”, ubicada en Matehuala, S.L.P., de igual manera se analizará y evaluará la misma en el Centro Regional de Educación Normal “Profa. Amina Madera Lauterio”, ubicada en Cedral, S.L.P.

1.1.1 Competencias profesionales y genéricas

El informe de prácticas, nos permite poner a prueba y valorar las capacidades y desempeños que como estudiantes de la escuela normal tenemos en ámbitos reales, dándonos la oportunidad de a través del tiempo ir adquiriendo competencias que nos ayudan a fortalecerlas mediante la práctica.

Las competencias profesionales expresan desempeños que deben demostrar los futuros docentes de educación básica, tiene un carácter específico y se forman al integrar conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para ejercer la profesión docente y desarrollar prácticas en escenarios reales. Permitirán al egresado atender situaciones y resolver problemas del contexto escolar, colaborar activamente en su entorno educativo y la organización del trabajo institucional.

Las competencias genéricas expresan desempeños comunes que deben demostrar los egresados de programas de educación superior, tienen un carácter transversal y se desarrollan a través de la experiencia personal y la formación de cada sujeto

Las competencias genéricas y las competencias profesionales, se articulan en un conjunto de cursos orientados a lo largo del perfil de egreso de la licenciatura en educación primaria que se integran en la malla curricular.

- Competencia profesional

Por otra parte la competencia profesional se quiere seguir fortaleciendo es la siguiente:

2.- Genera ambientes formativos para proponer la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.

Durante la estancia en la escuela normal, se realizó en dos ocasiones la evaluación de competencias, sin embargo no se hizo con el análisis reflexivo que debió de haber sido, por tanto para la elección de la competencia antes mencionada se hace una evaluación del presente año (Anexo A), con un análisis crítico de los resultados que se obtuvieron, llegando a una clasificación en cuanto a fortalezas y debilidades, para posteriormente descartar las demás y seguir fortaleciendo la número 2.

También se eligió porque me permitirá adquirir herramientas para el diseño de estrategias significativas y de igual manera realizar adecuaciones tanto en el contexto externo como dentro del aula de clases, para promover un clima de confianza que propicie el proceso de enseñanza-aprendizaje significativo para el alumno y para mí de una manera vivencial adquiriendo experiencias que potencien el conocimiento de ambos.

1.1.2 Mapeo de asignaturas y bibliografía

Con base en el acuerdo 649 ingresamos a la escuela normal para formarnos como Licenciado En Educación Primaria, recibimos una enseñanza fundamental a través de cursos que se encuentran organizados dentro de la malla curricular, misma que propone el Plan de Estudios 2012, los cursos atienden un trayecto formativo que permite como estudiantes crear un

espacio destinado para la reflexión, análisis, intervención e innovación dentro de la práctica profesional.

El mismo acuerdo hace mención la importancia que tiene fortalecer las capacidades de los maestros para la enseñanza, la investigación, la difusión del conocimiento y el uso de nuevas tecnologías. En el proceso educativo deberá promoverse la participación activa, estimulando su iniciativa y sentido de responsabilidad social. Los contenidos de la educación serán definidos en planes y programas.

Las Escuelas Normales has cumplido con la tarea trascendental de formar a los docentes de la educación básica, generando espacios de aplicación de nuevos conocimientos, de producción de cultura pedagógica y de democracia institucional, de manera que los futuros docentes logren la formación necesaria para desarrollar una práctica docente más pertinente y efectiva.

En el transcurso de los semestres se articulan distintos conocimientos disciplinarios, didácticos, científicos y tecnológicos, con el único fin de cubrir las exigencias y necesidades que se van adquiriendo en la práctica. Las competencias que vamos desarrollando en cada uno de los cursos son el insumo para la intervención que hacemos dentro de las instituciones, priorizando principalmente el aula de clases en la que nos desenvolvemos.

A continuación presento una relación de los distintos cursos que se embonan dentro del Trayecto de Preparación para la enseñanza y el aprendizaje, debido a que aborda el saber disciplinario necesario para el desarrollo de una práctica docente de alta calidad, trascendiendo los requerimientos de la educación básica. También se asocian con la principal problemática que detecte dentro del salón de clases.

Tabla 1

Mapeo de asignaturas

CURSO	SEMESTRE
Prácticas sociales del lenguaje	2
Procesos de alfabetización inicial	3
Estrategias didácticas con propósitos comunicativos	4
Producción de textos escritos	5

En los cursos ya mencionados se logró lo siguiente:

- Identificar y analizar las prácticas y las funciones del proceso de comunicación para mejorar los aspectos instrumental, recreativo y reflexivo en las tareas educativas.
- Conocer los elementos teórico-metodológicos para que el estudiante normalista inicié a sus futuros alumnos como usuarios de la lengua escrita.
- Diseña estrategias didácticas para la búsqueda y comprensión de información en distintos ámbitos (textos formularios, literarios, periodísticos, cartas, plataformas tecnológicas, entre otras).
- Conoce y emplea críticamente los planes de estudio de la educación básica y programas de español para intervenir en los diferentes aspectos de la tarea educativa.
- Reconoce las prácticas sociales del lenguaje para diseñar propuestas didácticas que fortalezcan el desarrollo de los alumnos.
- Conoce las competencias lingüísticas y comunicativas de los niños para crear y favorecer situaciones en las que se propicie el aprendizaje de los alumnos con base en sus competencias lingüísticas y comunicativas.

El desarrollo de los saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales permitió desenvolverse eficazmente para planificar, diseñar y así mismo al momento de propiciar ambientes de aprendizaje efectivos.

Al realizar este mapeo se observa que favorecerá mucho el trabajo, ya que durante los cursos obtuve conocimientos base sobre el tema de la investigación-acción, mismos que fungirán como herramienta clave para retomar criterios al momento de diseñar, aplicar y evaluar estrategias aptas para trabajar el tema de alfabetización, en lo personal con ayuda de las competencias genéricas y profesionales que he adquirido, incluyendo como fundamento los Planes y Programas de estudio 2011.

1.1.3 Contexto institucional

Datos generales de la institución.

La escuela primaria urbana “Juan Villerías” con Clave de Centro de Trabajo 24DPR21334J, es dirigida por el director Ricardo Mata Molina con una antigüedad de 6 años con esta comisión y 17 años de servicio, dicha institución es del turno matutino, con un horario de 8:00 am a 1:00, se encuentra ubicada en Matehuala, S.L.P., colonia centro, entre las calles Mariano Escobedo y contra esquina con Nicolás Bravo No. 1208 (Anexo B).

La institución cuenta con una matrícula en general de 272 alumnos en general, que son atendidos por un total de 20 docentes con distintas comisiones, organizadas de la siguiente manera:

- 1 Director
- 12 Docentes frente a grupo
- 1 Maestro de Ed. Física
- 1 Maestra de Ingles
- 2 Maestras de apoyo (USAER)
- 1 Maestra de ATP
- 1 Maestro Aula de medios
- 1 Auxiliar de mantenimiento

Se cuenta con distintas comisiones que tienen que desempeñar a lo largo del ciclo escolar, mismas que se distribuyen de la siguiente manera:

Tabla 2

Concentración de comisiones

COMISIÓN	PROFESOR ENCARGADO
Acción Cívica	Maestro de Educación Física
Planes y Programas	Mtra. Patricia
Cuadro de Honor	Mtro. Cruz
Valores y disciplina	Mtra. Sandra
Higiene	Mtra. Oralia

Periódico Mural	Mtra. Angélica (USAER)
Acción Social	Mtro. Angélica
Eventos Culturales	Mtra. Rodolfo
Cooperativa	Mtro. Javier
Secretaria de Actas	Mtra. Delfina
Programa Nacional de Lectura	Mtra. Corina

Al focalizar el tema en conjunto con las comisiones que se presentaron anteriormente, me encuentro que una de ellas favorecerán la intervención, como es el Programa Nacional de Lectura (PNL), ya que se adjunta con el cuidado y mantenimiento de la biblioteca escolar, de la cual se pueden extraer libros de diversos temas, para fomentar la lectura y escritura de los alumnos, también la comisión de planes y programas al momento de adquirir sugerencias sobre cómo organizar la práctica profesional.

Los docentes que ejercen su profesión en dicha institución tienen a bien cumplir con diversos objetivos como lo son la misión y visión, de igual manera lograr el perfil de egreso en el alumno:

Misión:

La misión de la institución es el brindar una educación de calidad para el desarrollo de aprendizajes que permita a los educandos fortalecer los valores de la equidad, el respeto y la responsabilidad con cortesía y amabilidad donde el centro de atención es el alumno.

Visión:

La visión de estos mismos es ser una institución que forme ciudadanos íntegros y que desarrollen competencias de acuerdo al perfil de egreso de los planes y programas vigentes para que se transforme su entorno aplicando sus conocimientos en su vida cotidiana que le permita desenvolverse y ser mejor cada día.

Perfil de egreso del alumno:

Formar a los estudiantes en la convicción y capacidad necesaria para contribuir a la construcción de una sociedad más justa e incluyente, respetuosa de la diversidad, mayor creatividad y manejo de la información.

La misión y la visión de la institución contribuyen a la formación que se le brinda al alumno, forjándose metas, abarcando desde que la educación que se le brinda en esta escuela debe de ser de calidad, permitiendo a los alumnos enriquecer sus conocimientos y valores, tomando en cuenta que el objetivo primordial de ambas es formar ciudadanos aptos para desenvolverse en un entorno determinado. Encaminado el tema considero que se involucra de manera pertinente al momento de que es necesario que los alumnos se encuentren alfabetizados para enfrentarse a los retos dentro de la sociedad.

Del mismo modo dentro del perfil de egreso se requieren estudiantes con la capacidad de involucrarse en la construcción de una sociedad diversa, por tal motivo considero pertinente mencionar que como base una base se requiere el dominio de la lengua escrita.

1.1.4 Características de la institución

Con respecto a la actual infraestructura, está construida por ladrillos pintados de color rojo y cimientos de concreto, en el segundo y tercer piso está delimitado con una barda y un barandal para que los alumnos no sufran algún accidente, un con patio de cemento el cual es utilizado para que los niños jueguen y para la materia de educación física.

En cuestión de mobiliario, la institución tiene el necesario para solventar la demanda de alumnos, esté mismo de buena calidad aunque algunos se muestren con algunas marcas (rayones) por parte del alumnado que lo utiliza o utilizó. De la misma manera los servicios con los que cuenta la institución son los necesarios para brindar una educación buena, ya que se cuenta con luz, agua potable, drenaje, ventilación en las aulas, entre algunos otros.

Por último, los servicios que brinda la institución al alumnado son la biblioteca escolar que está abierta cuando algún maestro requiera material de esa aula y el botiquín de primeros auxilios por si algún niño sufre algún accidente se pueda auxiliar, todo este tipo de material se encuentra en buen estado y se le da el uso que corresponde.

Gestión, organización y funcionamiento de la institución:

La institución desarrolla sus diversas funciones, son orientadas por los planes y programas vigentes que son proporcionados por la Secretaría de Educación Pública (SEP), creando un entorno que favorece en gran medida al alumnado y al docente, debido a que se centran en desarrollar un enfoque basado en “Competencias para la vida”, actualmente esto es lo que demanda la sociedad en la que vivimos ahora.

La escuela organiza diversos comités que permiten abordar temáticas específicas, un ejemplo son las comisiones que se mencionaron anteriormente, son distribuidas entre el personal de la institución, sin dejar de lado la participación de los padres de familia, solicitando su colaboración en el Consejo de Participación Social, ya que esta ocupa una de las tareas específicas, dividiéndolas por medio de subdivisiones o cargos menores que se encomiendan a bien desarrollar a la sociedad de padres, como las siguientes comisiones:

Tabla 3

Organización de la institución

Comisiones	Subgrupo a que pertenece
Se encarga de prevenir y verificar la seguridad de alumnos.	Comité de Prevención y seguridad escolar
Se encarga de solicitar que recursos/programas existen que puedan tener un beneficio en la institución.	Comité de infraestructura
Vigila los alimentos que se venden en la cooperativa.	Comité de consumo escolar
Se encarga de verificar que los programas que llegan a la escuela se empleen adecuadamente.	Comité de Controlaría
Se encarga de eventos y/o campañas las cuales puede participar la escuela.	Consejo de Participación Social

Para concluir el punto, no existe un mapa de riesgo que pueda orientar a los estudiantes ante una situación que atente contra su integridad física, de igual manera resaltar que el personal está ampliando la posibilidad de que se cree uno para combatir dicha situación. Hablando de la organización de la institución es a bien decir que se rigen a través de un

reglamento escolar con bases muy concretas, para que los alumnos sepan las consecuencias que pueden llegar a tener un mal comportamiento dentro de la misma, algunos de los lineamientos de dicho reglamento son los siguientes:

- Asistir puntualmente a clases, entrada 08:00 a.m. y salida 1:00 p.m.
- Participar en la realización de las actividades organizadas por el plantel de carácter educativo, cultural y deportivo.
- Respetar a nuestros símbolos patrios y participar en los homenajes a la bandera y en los diferentes actos cívicos que se realizan durante el ciclo escolar.
- Respetar y obedecer a sus maestros, así como a todo el personal de la escuela y las autoridades educativas.
- Guardar el respeto y la consideración debida a sus compañeros.

1.1.5 Descripción del grupo

El salón de clases cuenta con un total de 19 alumnos, dentro de ellos se promedia una edad de ocho o nueve años, existe una gran diversidad, en cuanto a comportamientos, actitudes, personalidades, etc. Les agrada jugar entre ellos, aunque en ocasiones terminan peleando, son muy activos durante la hora de recreo, realizan actividades, tales como, jugar futbol y fut-beis, donde nadie se queda sin participar y los que no se incluyen se la pasan corriendo.

La convivencia que se genera entre ellos es de compañerismo, en este salón y con la diversidad de niños, se posee de una gran variedad de conocimientos y habilidades que cada uno de ellos demuestra al estar en una clase o fuera del salón.

Es un grupo dinámico les gusta desarrollar actividades en equipo, responden bien a los retos, les agrada resolver problemas matemáticos. Hay buenas relaciones entre la mayoría de los compañeros y siempre expresan lo que les gusta y de igual manera lo que les incomoda. Se presentan algunas dificultades se hacen presentes al momento de trabajar con ellos, por tal motivo es necesario aplicar estrategias de intervención para que todos los alumnos logren los aprendizajes esperados y cumplan con los descriptores de logro marcados en los estándares

curriculares. Establecer un compromiso más eficaz para que los padres de familia se involucren en el desarrollo emocional y cognitivo de sus hijos.

Durante algunas conversaciones con el docente hizo algunas recomendaciones que fueron establecer compromisos oportunos desde el inicio con los alumnos que presentan rezago en su aprendizaje y que no alcanzan los aprendizajes esperados del grado, así como también la atención oportuna de alumnos que presentan problemas de indisciplina; ya que estos dos factores impiden que haya un aprendizaje grupal.

A lo largo de las semanas de observación se aplicó una entrevista para los padres de familia (Anexo C), de las cuales obtuve que la mayoría de los alumnos nacieron en Matehuala, S.L.P., los padres de familia se dedican a gran diversidad de oficios, como, obreros, albañiles, comerciantes, docentes, amas de casa, entre otros. Entre otra información que se reunió es que ningún alumno tiene alguna enfermedad de nacimiento, su estado de salud actual es bueno y no padecen ninguna inconveniencia o alergia. En cuanto a datos sensoriales y psicomotrices ningún alumno presenta dificultades sensoriales, tienen una capacidad apta para andar, caminar, correr, brincar, etc.

Datos de la comunidad.

La institución esta ubica en la ciudad de Matehuala perteneciente al estado mexicano de San Luis Potosí, está al este de la sierra del Catorce en el valle del Salado, los municipios que colindan con la ciudad de Matehuala son Cedral, Villa de la paz, Dr. Arroyo, N.L. y Villa de Guadalupe.

A su vez, el clima de esta región es semidesértico, la vegetación que se desarrolla casi exclusiva de esta zona. Esta ciudad cuenta con un mapa de riesgos hidrometeoro lógico, geológico, epidemiológico, socio organizativo y químico, en los que cabe resaltar que esta ciudad se encuentra en un frecuente riesgo, ya que Matehuala, S.L.P. es propensa a las temperaturas altas, sequias, inundaciones, pandemias, agrietamientos entre otros riesgos que amenazan a la ciudad.

Como dato relevante el nivel de escolaridad de los pobladores que habitan en esta ciudad está presente en un rango de edad de 15 años de vida. En relación a las fuentes de empleo

dentro de la ciudad, los principales trabajos se encuentran en servicios básicos (Trabajadores dentro de servicios de electricidad, agua potable, etc.), comercio interno y externo (Fabricas y exportación de productos).

Ya por último, las condiciones de las viviendas en la ciudad de Mathuala se encuentran en buen estado puesto que cuentan con todos los servicios básicos y su infraestructura es buena y de calidad, solamente en algunos casos especiales se pueden apreciar algunas carencias de la estructura puesto que estas viviendas son antiguas y no se ha dado algún mantenimiento al respecto.

1.1.6 Necesidades detectadas

Hablando de las necesidades que tienen los alumnos, por medio de la aplicación de un diagnóstico, se identificaron principalmente tres dificultades en ellos, que les impiden el desarrollo de las competencias marcadas en el Plan y Programa de Estudios 2011. A continuación un desglose de las problemáticas:

1. La integración grupal fue una de ellos, los alumnos en algunas ocasiones no ponen en práctica los valores y no llevan una buena relación de compañerismo, basada en el respeto y la igualdad, ocasionando que la mayoría del tiempo se presentan inconformidades y problemas de discriminación entre los alumnos.
2. La falta de estrategias innovadoras con herramientas y recursos didácticos atractivos para el alumno, la falta de estas crean dificultades para la comprensión en cuanto a procedimientos que ayudan a resolver operaciones básicas, conlleva a que muestren dificultades al momento de tratar de buscar una solución a problemas de razonamiento matemático.
3. Los alumnos tienen dificultad al redactar textos y de igual manera al momento de tratar de dar lectura a los mismos, congeniado con la falta de actividades que inciten y motiven a los alumnos para que mejoren en este aspecto.

La carencia que tienen en cuanto a la alfabetización tiene mayor realce que las demás, durante las jornadas de observación se pudo notar, que en la mayoría de los educandos existe

esta dificultad, englobando factores que no contribuyen al fortalecimiento de las mismas competencias.

Principalmente busque una relación con la competencia que elegí para fortalecer y después del análisis que realice como se presentó anteriormente, opte por elegir la lecto – escritura, enfocándola principalmente a la alfabetización.

La utilización de las estrategias para para fortalecer el desarrollo de la alfabetización es de suma importancia, actualmente nos encontramos que cuando se usan libros de texto en las escuelas, generalmente son sobre temas nuevos para los estudiantes y estos a fin de leerlos, tienen que construir representaciones mentales iniciales. Estar alfabetizado es, tal como indica Wells (1986) estar en condiciones de enfrentarse convenientemente con textos diferentes para acudir a la acción, sentimiento u opinión que se propone en ellos, en el contexto de un campo social determinado.

Por tanto y siguiendo con Wells, si la meta de la educación es, de manera general capacitar a los individuos para que lleguen a ser pensadores y comunicadores creativos, críticos, solamente se puede aceptar como adecuado un modelo de alfabetización que reconozca la importancia del modelo epistémico, y esto es así sea cual sea el ámbito cultural del cual provengan los estudiantes.

Destaco la gran relevancia que tiene el conocer, aplicar y manejar estrategias, donde el principal objetivo sea el fortalecer la alfabetización en los alumnos, así como la integración de las mismas en la planeación. Al diseñar dichas estrategias tomare en cuenta cubrir los propósitos que se nos asignaron para realizar el trabajo y una vez que ya estén elaboradas se buscará la mejor manera de aplicarla, con el fin de obtener un mayor manejo y de igual manera excelentes resultados en base al objetivo con el que se aplican.

La enseñanza se centra en la decodificación alfabética o en las relaciones entre las letras y sus sonidos; así, enseñar y aprender a escribir. Leer supone en muchos casos, tanto para el alumno como para el maestro, un proceso difícil y poco estimulante, por lo cual hago resalta que, “los niños en la escuela leen los libros de texto porque tienen que hacerlo o porque deben pasar un examen, no porque estén personalmente interesados en el tema o porque esperen

poder desarrollar conversaciones amenas con otros a partir de la lectura”(Resnick, 1987, pp. 13-20).

Delimitando como problemática primordial de la investigación-acción:

El desarrollo de la alfabetización

1.2 Intención

La alfabetización es un derecho que como humanos tenemos, debido a que es un recurso de autonomía personal, principalmente funge como un factor de desarrollo social y humano. Es un aspecto central de la educación ya que es una base para todos, es esencialmente importante porque a través de ella se erradica la pobreza, detiene el crecimiento demográfico, instaura la igualdad entre sexos y garantiza el desarrollo de la paz y la democracia.

Una buena educación básica ofrece a los alumnos competencias esenciales que les servirán toda la vida y les permitirán adquirir otros conocimientos; los padres alfabetizados enviara con más facilidad a sus hijos a la escuela; las personas alfabetizadas están mejor dotadas para acceder a la formación continua: finalmente, las sociedades alfabetizadas están mejor preparadas para enfrentarse a los desafíos del desarrollo.

La educación debe poder alfabetizar de manera correcta a los alumnos, para que no solo entiendan lo que leen o copien las notas en sus cuadernos, si no para que puedan ser críticos ante lo que sucede y así poder desarrollar en plenitud en todas sus dimensiones como seres humanos.

A través de buscar el fortalecimiento del desarrollo de la alfabetización, nuestra práctica mejora mediante las experiencias que vamos obteniendo, en diversos aspectos como, conocer elementos teóricos-metodológicos que nos ayudan a iniciar a los alumnos como usuarios de la lengua escrita, diseñando estrategias didácticas cuyo fin sea la búsqueda y comprensión de información de distintos ámbitos (textos formularios, literarios, periodísticos, cartas, plataformas tecnológicas, entre otras).

De igual manera ayuda a reconocer las prácticas sociales de lenguaje y así lograr el diseño de propuestas didácticas que fortalezcan el desarrollo de los alumnos, conoceremos y emplearemos de forma crítica los planes de estudio de la educación básica y los programas de español para intervenir en los diferentes aspectos de la tarea educativa.

Todo lo ya mencionado será posible con la función que tendré como un actor de la intervención al ser promotora de la alfabetización, al momento de facilitar y ampliar el aprendizaje que el niño ha iniciado proporcionándole múltiples experiencias de usar la lectura y escritura dentro de contextos significativos, a partir de este momento depende considerablemente que la estrategias que aplicaré sean verdaderamente significativas para el alumno, es decir que realmente fortalezca el desarrollo de su alfabetización.

A partir del momento en el que inicie la intervención asumo el compromiso de buscar el diseño de aquellas estrategias que favorezcan el aprendizaje del alumno, así mismo de fungir como guía para ellos, documentándome constantemente sobre el tema y disminuir considerablemente la problemática.

1.2.1 Magnitud

A través de la documentación personal sobre el tema, se encontró con una gran diversidad de información, teorías y opiniones vistas desde distintos autores, por ello a continuación presento lo que para mí es lo más relevante, también dejando mi punto de vista de cada apartado.

Comenzamos con “Las teorías del desarrollo lingüístico”, donde la autora Judith Meece, hace mención de diversas teorías como lo es, B. F. Skinner (1957), nos dice que depende de la forma en que los adultos críen al niño aprenden, a entender y hablar la lengua, está convencido de que el aprendizaje del lenguaje se basa en mecanismos como la imitación y el condicionamiento operante, por otra parte Noam Chomsky (1957, 1965), menciona que el niño nace con una propensión a la adquisición del lenguaje, la cual está programada para reconocer las reglas universales que son la base de todos los idiomas.

Al nacer el niño no tiene una lengua totalmente formada; pero al ir madurando, la comprensión se activa y permite al niño adquirir estructuras lingüísticas cada vez más complejas hasta alcanzar los niveles de habilidades propios del alumno, de igual manera Piaget (1954), sostuvo que los progresos en el desarrollo del lenguaje se ven limitados por la cognición, su obra describe al niño obrando de manera independiente para interpretar el mundo circundante y por último la teoría del desarrollo de Vygotsky (1978), supone que el individuo y sus pensamientos no son independientes de la cultura, sino que se forman a través de las interacciones sociales moldeadas por una en particular.

Siguiendo con Daniel Cassany, en su texto “Aprendizaje de la lectoescritura”, menciona cuatro niveles en la adquisición y el dominio de la lengua escrita en el esquema de Colomer y Camps (1991):

- Nivel ejecutivo: capacidad de traducir un mensaje del modo escrito al hablado y viceversa. Implica el dominio del código.

Durante las diversas jornadas de práctica puedo mencionar que acercamos a los alumnos a este nivel por medio de la lectura en voz alta, dictados, ejercicios de ortografía, etc.

- Nivel funcional: concibe la lengua escrita como un hecho de comunicación interpersonal.

Se presenta dentro de cartas informativas, comunicados, etc.

- Nivel instrumental: permite buscar y registrar información escrita.

Dentro de este nivel nos encontramos con la comprensión que nuestros alumnos le otorgan a los textos que se enfrentan, presentados a través de problemas matemáticos, recetarios, formularios, instructivos y de más.

- Nivel epistémico: se refiere al dominio de lo escrito como el de una forma de pensar y de usar el lenguaje, de manera creativa y crítica.

Siguiendo con Daniel Cassany, nos habla un poco del sistema “global” y silábico, mismo que se reconvirtió más tarde en fonético, haciendo una interrogante; ¿Pero qué significa realmente LEER? Leer es comprender un texto. Otra cosa es saber cómo se alcanza dicha

comprensión. Foucambert (1989) afirma, que la lectura es siempre una obtención de información y que, en todo caso, lo que varía es lo que se quiere hacer con esta información.

Por otra parte Yetta M. Goodman, en su lectura “Las raíces de la alfabetización”, nos dice que cuando se le pide a un niño que escriba, descubrimos que las experiencias de escritura varían. Las diferentes experiencias con las funciones y formas de la escritura determinan diferencias entre los niños a medida que se desarrolla la alfabetización, hay un mínimo conocimiento de lo escrito que poseen todos los niños.

Dentro de la habilidad para pensar en la lectura y la escritura son los enunciados metalingüísticos que representan conceptos que los niños elaboran sobre el lenguaje escrito, aquellos enunciados que hacen con un objeto de reflexión metalingüística, mismos que reflejan la visión idiosincrásica de niños sobre el lenguaje tanto como las visiones convencionales.

A medida que los niños avanzan sobre las raíces de la alfabetización, el conocimiento que se construye en el intercambio con su comunidad social puede ser visto como principios del aprendizaje del lenguaje escrito.

- Principio funcional:

Muestra cómo el lenguaje escrito sirve a diferentes propósitos dependiendo de las diferencias étnicas, raciales y socioeconómicas. Los niños entienden que función tiene la lectura y la escritura en sus vidas diarias.

- Principio lingüístico:

Desarrolla el conocimiento sobre cómo están organizadas la ortografía y la gramática del lenguaje escrito. Los niños saben que el lenguaje escrito tiene una organización sintáctica y que necesita ser escrito o leído de determinada manera y en orden para que la comunicación ocurra.

- Principio racional:

Los niños empiezan a saber que el lenguaje escrito representa, simboliza o quiere decir significados o conceptos.

Sofía Vernon, en “Tres distintos enfoques en las propuestas de alfabetización inicial”, nos menciona lo siguiente:

- Enseñanza directa:

Parten de la suposición de que nuestro sistema alfabético de escritura es una transcripción de sonidos y, por tanto, consideran que lo más importante que un niño debe aprender es identificar esos sonidos y asociar cada uno con las letras correspondientes.

- Lenguaje escrito:

Autores como Kenneth y Yetta Godman, afirman que el aprendizaje de la lengua escrita es un aprendizaje “natural” cualquier niño aprende a hablar sin que se le enseñe explícitamente a hacerlo, porque está rodeado de personas que usan su lenguaje para comunicarse.

- Enfoque constructivista:

Tiene dos objetivos ligados, aunque pueden diferenciarse: por un lado se trata de que los niños adquieran el código alfabético. Es decir, que aprendan que, en nuestra lengua casi siempre una letra representa un sonido.

Con la información que se presenta anteriormente, considero que es lo más fundamental para que la intervención que realice en el grupo sea significativa y positiva para los alumnos.

1.2.2 Trascendencia

Actualmente leer y escribir, son aquellas palabras con las que los docentes están más familiarizados, debido a que son una de las tareas indiscutibles de la escuela y de cada uno de los actores que intervienen en ella. Enseñar a leer y escribir es un desafío que trasciende ampliamente la alfabetización. Desde siempre las escuelas tienen aquella función de incorporar a todos los educandos a una cultura de lo escrito, logrando con esto a que ellos lleguen a ser miembros plenos de la comunidad de lectores y escritores.

Leer y escribir son las principales herramientas que utilizan las personas a lo largo de la vida, por lo general desde una edad temprana se les enseña a los niños, para que conforme

pasa el tiempo este proceso vaya perfeccionándose. Los libros son herramientas esenciales que nos transmiten conocimientos de calidad, por ello tener la capacidad de leer y comprender lo leído es importante, mientras tanto a través de la escritura logramos difundir conocimientos y mensajes.

Saber leer y escribir bien ayuda a las personas a aprender mucho sobre temas de su interés y al mismo tiempo a difundir aquello que aprendió. Según afirma Foucambert (1989), un niño no puede aprender a leer hasta que tiene seis años y medio de edad mental, por eso a partir de entonces es fundamental la motivación por la lectura y escritura, debido a que es uno de los requisitos previos que hay que desarrollar antes de iniciar su aprendizaje.

A partir de ese momento parte mi interés por ofrecerle a los alumnos experiencias de calidad, contextualizándolas a la realidad, dedicar un tiempo considerable para brindar herramienta de alfabetización, creando un espacio que refleje una actitud positiva sobre las experiencias de alfabetización que todos los niños deben de tener en su entorno como lo es la escuela, su casa y su comunidad.

De acuerdo con la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), en México existen dos programas para trabajar la alfabetización, uno de ellos es Instituto Nacional Para la Educación de los Adultos (INEA) y por último el proyecto de alfabetización para indígenas, este proyecto tiene como objetivo ofrecer a la población indígena joven y adulta elementos para la adquisición de competencias para el manejo escrito de la lengua indígena como del español.

1.2.3 Factibilidad

Como principal desafío es el hecho de crear dentro del aula un ámbito donde la lectura y escritura sean practicas vivas, que se entienda que leer y escribir son instrumentos poderosos que permiten pensar soluciones del mismo pensamiento, interpretar y producir textos son responsabilidades que debemos ejercer, llevando a la práctica herramientas que propicien a los alumnos este aprendizaje.

Estoy consciente de que tratándose de un grupo de tercer grado, se presentaran algunas dificultades como, crear espacios suficientes para fortalecer el desarrollo de la alfabetización y de igual manera el que los alumnos se encuentran variadamente en distintos niveles de lectura y escritura, sin embargo como estrategia de solución se pretende generar espacios durante toda la clases, vinculando la mayoría de las asignaturas, de tal manera que alumno adquiera un reforzamiento de la lectura y escritura, buscando implementar cada uno de los pasos de acción. Por otra parte tomando en cuenta que el nivel en que deben de estar en una etapa más concreta y eso conlleva a que las actividades que se aplican a los alumnos están elaboradas para el nivel que según deben de tener los educandos.

Hablando acerca de un aspecto positivo, debo mencionar que cuento con la disponibilidad de los alumnos para trabajar, la ayuda que brindan los padres de familias y la disposición del docente a cargo del grupo asignado. La formación docente dentro de la normal de igual manera me ha brindado herramientas para trabajar esta problemática a través de cursos de formación, mencionando algunos puedo decir que alfabetización inicial, impartida en el tercer semestre de la licenciatura es una de las más fundamentales.

Considero que cada uno de los aspectos serán tomados en cuenta para la elaboración de estrategias, para verdaderamente contribuir al proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, presentando estrategia innovadoras que incentiven al alumno a ser partícipe del proceso que se llevara a cabo a lo lardo de la intervención, con el fin de disminuir la problemática y fortalecer mi práctica profesional. A todo esto contribuye de igual manera que se estará trabajando la lecto-escritura a través de la ruta de mejora, durante el presente ciclo escolar.

1.2.4 Impacto

Principalmente se pretende favorecer el aprendizaje de los alumnos, se espera que ellos sean un poco más independientes al momento de realizar sus tareas, tener conocimiento a través de dominio de la lectura y la escritura, mismo que se fomentara mediante la práctica, a su vez

contribuir a que reflexionen y comprendan lo que se está leyendo y primordialmente que no tengan tanta dificultad como ahora para leer y escribir.

El docente a cargo del grupo también adquirirá nuevas estrategias para implementar la alfabetización dentro del aula, ya que será un testigo de la aplicación durante la intervención, asimismo verá si funcionaron o no y que tanto avance se dejó en los niños.

Como futura docente, para fortalecer mi práctica profesional, se creará y aplicarán estrategias que funcionen, se generarán ambientes formativos, con el fin de promover el desarrollo de las competencias de los alumnos, por último conocer que tan importantes son las adecuaciones dentro de las secuencias.

1.2.5 Experiencia

Durante mi formación docente se ha generado un acercamiento con el tema a través de los trayectos formativos que se imparten en la normal, sin dejar de lado que me di a la tarea de estudiar más sobre el tema, conocer los distintos puntos de vista que tienen diversos autores sobre cómo se da la alfabetización dentro del aula de clases.

De igual manera en semestres anteriores lleve a cabo la práctica en un grupo de nivel inicial que son 1° y 2° grado, teniendo acercamiento con la aplicación de distintas estrategias para favorecer la lecto-escritura en los alumnos, observando la manera en que los docentes en servicio trabajan con este tema, metodologías, técnicas y estrategias que ellos utilizan para su desarrollo.

1.3 Planificación

La principal causa de la problemática es la forma en que ha sido enseñada la alfabetización, tal vez demasiado rutinario, motivo por el cual los alumnos no están interesados, no prestan atención y se distraen muy fácilmente, podría decirse que afecta la trayectoria del alumno significativamente porque no comprende lecturas y tiene dificultades al redactar texto. No solo los alumnos se ven afectados, también el docente porque al momento de querer avanzar con

los contenidos marcados, se crea un retraso, debido a que se lleva más tiempo en algunas actividades con el fin de alcanzar la mayor comprensión posible por parte del educando. Desde ahí parte el interés por generar estrategias didácticas atractivas para los alumnos.

Durante el transcurso de la observación, como ya lo mencione pude percatarme de varias problemáticas existentes, al conocer un poco más de los alumnos a través de encuestas realizadas a padres de familia, con ayuda del docente a cargo del grupo se realizó el Sistema de Alerta Temprana (SisAT), arrojando resultados que corroboran el hecho de que los alumnos necesitan fortalecer sus debilidades en cuanto a la alfabetización (Anexo D).

Se aplicó un dictado, mismo que lo obtuve de un libro de cuentos de la biblioteca del aula, pidiendo a los alumnos que lo escribieran sin ayuda, como ellos pudieran hacerlo, una vez que me los entregaron y al revisarlos con más calma note que solo cuatro de los alumnos escribieron el texto correctamente y los demás confundían letras, no conocían algunas otras, faltaban palabras o simplemente algunas no eran legibles (Anexo E).

A lo largo de los cursos intensivos, el docente a cargo facilitó las fichas descriptivas del grupo que atendería, mismas en las que aparecen datos concretos, es decir nombres de los alumnos que requieren apoyo para alcanzar las competencias requeridas y también un listado de alumnos con mayores necesidades de apoyo (Anexo F).

Según La Torre, un momento importante en el ciclo de la investigación-acción es la formulación de la propuesta de cambio o mejora: la hipótesis de acción o acción estratégica. La formulación de la hipótesis de acción para Elliot (1993), es un enunciado que relaciona una idea con una acción. Una pregunta (idea), con una respuesta (acción): “¿Cómo podría mejorar el rendimiento académico de mis alumnos en la asignatura de biología? A través del aprendizaje cooperativo”. La hipótesis se plantea mediante formas “vivas”, de preguntas y respuestas (Whitehead, 1995).

Una vez definido lo anterior, presento a continuación la pregunta de investigación de la presente intervención:

- ¿Cómo diseñar estrategias para fortalecer el desarrollo de la alfabetización en los alumnos de 3° “A”, de la escuela primaria “Juan Villerías” T.M. de Matehuala, S.L.P. durante el ciclo escolar 2017-2018?

En base a la pregunta de investigación, presento la hipótesis de acción:

- ¿Las estrategias didácticas fortalecen el desarrollo de la alfabetización?

1.3.1 Objetivos

Según lo que nos dice Tamayo, el proyecto es el conjunto de elementos o partes interrelacionados de una estructura diseñada para lograr los objetivos específicos, o resultados proyectados con base en necesidades detectadas y que han sido diseñados como propuesta para presentar alternativas de solución a problemas plantea, dos en él.

Objetivo general:

- Fortalecer el desarrollo de la alfabetización en los alumnos a través de la implementación de estrategias para consolidar sus conocimientos.

Objetivos específicos:

- Identificar mediante instrumentos de diagnóstico el nivel de alfabetización de los alumnos, para generar en el aula un ambiente formativo.
- Diseñar estrategias con base al nivel de alfabetización de los alumnos, para la estructuración de pasos de acción.
- Aplicar estrategias integradas por situaciones didácticas para el desarrollo de la alfabetización.
- Evaluar los resultados realizando un análisis de la información recabada para identificar los logros que se obtuvieron.

1.3.2 Preguntas iniciales de investigación

Después de la pregunta de investigación, se agregan cuestionamientos que serán las preguntas iniciales.

1. ¿Cómo identificar el nivel de alfabetización de los alumnos?

2. ¿Qué tipo de estrategias son las apropiadas para fortalecer la alfabetización en los alumnos?
3. ¿Cómo implementar las estrategias para fortalecer el desarrollo de la alfabetización?
4. ¿Cómo evaluar el nivel de alfabetización de los alumnos?

En seguida presento algunas preguntas derivadas de investigación, mismas que se derivaron de las presentadas anteriormente. Del mismo modo se hace una descripción breve de la información que se pretende recabar a partir de las respuestas.

1.1. ¿Qué instrumentos se pueden utilizar para medir el avance de lecto-escritura en los niños?

Esta pregunta permitirá orientar el análisis sobre en qué nivel de alfabetización se encuentran los alumnos.

2.1. ¿Qué tipo de material es el adecuado para la apropiación de la alfabetización con los alumnos?

Para la construcción de este apartado la pregunta permitirá conocer el tipo de estrategias que se pueden implementar para la adquisición de la alfabetización.

3.1. ¿Qué menciona el plan y programas 2011, sobre la alfabetización de los alumnos?

Sin duda alguna, esta pregunta es fundamental para el desarrollo del trabajo, debido a que es importante conocer lo que la Secretaría de Educación Pública contempla de este ámbito.

4.1. ¿Cuál es la forma de la evaluación de las estrategias?

Esta pregunta orientara la búsqueda sobre los diferentes tipos de evaluación más apropiados para calificar el proceso que alumno lleve.

En seguida se destacan los principales sustantivos en los que se centra la intervención, partiendo del punto de vista de distintos autores:

1. Alfabetización

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), la alfabetización inicial es disponer de la facultad para la comunicación, para relacionarse con otras personas en cada una de las áreas siguientes: la administración y la

justicia, la salud y la seguridad, el conocimiento y la ocupación, la economía del consumidor y el aprovechamiento de los recursos de la humanidad.

Estar alfabetizado es, tal como indica Wells (1986) estar en condiciones de enfrentarse convenientemente con textos diferentes para acudir a la acción, sentimiento u opinión que se propone en ellos, en el contexto de un campo social determinado. Por tanto y siguiendo con Wells, si la meta de la educación es, de manera general capacitar a los individuos para que lleguen a ser pensadores y comunicadores creativos, críticos, solamente se puede aceptar como adecuado un modelo de alfabetización que reconozca la importancia del modelo epistémico, y esto es así sea cual sea el ámbito cultural del cual provengan los estudiantes.

A continuación se señalarán las cuatro grandes etapas con sus respectivas categorías, que propone Emilia Ferreiro (1982)

- Etapa pre-fonética:
- Pre silábica: Aun no hay comprensión del principio alfabético, por lo tanto no hay correspondencias grafema-fonema.
- Silábica: El niño puede detectar al menos un sonido de la sílaba, generalmente vocales o consonantes continuas.
- Silábica-alfabética: El niño empieza a detectar y representar algunas silabas en forma completa.
- Alfabética: El niño puede detectar todos los sonidos y representarlos adecuadamente con sus letras.

2. Estrategias

Según Díaz Barriga (2002), hay una gran variedad de definiciones, pero todas tienen en común los siguientes aspectos:

- Son procedimientos.
- Pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas.
- Persiguen un propósito determinado: el aprendizaje y la solución de problemas académicos y/o aquellos otros aspectos vinculados con ellos.
- Son más que los "hábitos de estudio" porque se realizan flexiblemente.

- Pueden ser abiertas (públicas) o encubiertas (privadas).
- Son instrumentos socioculturales aprendidos en contextos de interacción con alguien que sabe más

Las estrategias de aprendizaje son concebidas desde diferentes visiones y a partir de diversos aspectos. En el campo educativo han sido muchas las definiciones que se han propuesto para explicar este concepto. Según Schmeck (1988); Schunk (1991) “las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje. En este caso, las estrategias serían procedimientos de nivel superior que incluirían diferentes tácticas o técnicas de aprendizaje.

1.3.3 Modelo de investigación

Según el *Webster's International Dictionary*, la investigación es definida en una forma más descriptiva u operativa: "es una indagación o examen cuidadoso o crítico en la búsqueda de hechos o principios; una diligente pesquisa para averiguar algo". Esta definición expresa claramente el hecho de que la investigación no es una mera búsqueda de la verdad, sino una indagación prolongada, intensiva e intencionada. Es decir, la investigación por sí misma constituye un método para descubrir la verdad; es, en realidad, un método de pensamiento crítico.

1.3.4 Descripción del método que se va a seguir

En esta intervención como se mencionó con anterioridad, se implementara la búsqueda basada en la investigación-acción, en la cual según John Elliot (1993), es la que interpreta lo que ocurre desde el punto de vista de quienes actúan e interactúan en la situación problema, por ejemplo, profesores y alumnos, profesores y director. Se entiende como el estudio de una situación social para tratar de mejorar la calidad de la acción en la misma.

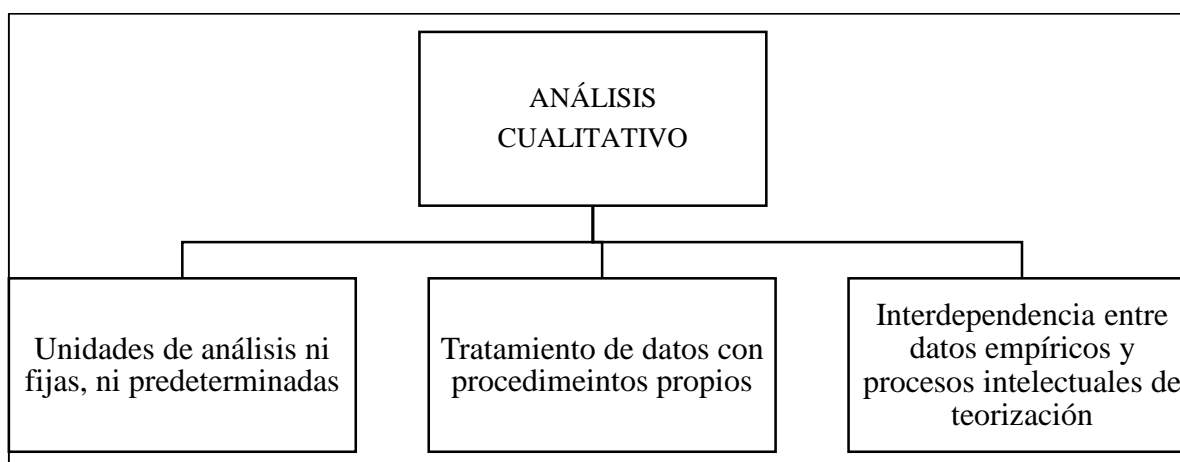
En el modelo de Elliot aparecen las siguientes fases:

- Identificación de una idea general. Descripción e interpretación del problema que hay que investigar.
- Exploración o planteamiento de la hipótesis de acciones que hay que realizar para cambiar la práctica.
- Construcción del plan de acción. Es el primer paso de la acción que abarca: la revisión del problema inicial y las acciones concretas requeridas; la visión de los medios para empezar la acción siguiente, y la planificación de los instrumentos para tener acceso a la información. Hay que prestar atención a:
 - La puesta en marcha del primer pasó de acción.
 - La evaluación.
 - La revisión del plan general.

El enfoque que se utilizará es el cualitativo, entendiendo que según Colás P. (1994), el análisis cualitativo de datos, está basado en elaborar teorías de la subjetividad que expliquen el sentido y significado de las acciones humanas. El análisis exige un gran conocimiento metodológico y una gran competencia intelectual. Los resultados del análisis se traducen en síntesis de alto nivel conceptual. Es decir, su objetivo es generar y desarrollar una teoría desde los datos, tres peculiaridades definen el análisis cualitativo de los datos como puede observarse en la siguiente imagen:

Imagen 1

Análisis cualitativo, Colás, P. (1998)



La existencia de concepciones diversas del proceso ha dado lugar a diversas representaciones o modelos de investigación, pero en este caso utilizaremos el modelo de Elliot, el cual se describe a continuación.

El modelo de Elliot toma como punto de partida el modelo cíclico de Lewin, que comprendía tres momentos: elaborar un plan, ponerlo en marcha y evaluarlo; rectificar el plan, ponerlo en marcha y evaluarlo, y así sucesivamente. En el modelo aparecen las siguientes fases:

- Identificación de una idea general. Descripción e interpretación del problema que hay que investigar.
- Exploración o planteamiento de las hipótesis de acción como acciones que hay que realizar para cambiar la práctica.
- Construcción del plan de acción. Es el primer paso de la acción que abarca: la revisión del problema inicial y las acciones concretas requeridas; la visión de los medios para empezar la acción siguiente, y la planificación de los instrumentos para tener acceso a la información.

Hay que prestar atención a:

- La puesta en marcha del primer paso en la acción.
- La evaluación.
- La revisión del plan general.

El modelo de investigación que fue seleccionado es el que propone Jhon Eliot, este propone un lazo entre la teoría y la práctica, es decir que el docente participe como un investigador y logre detectar problemáticas que ocurran en el aula, para que analice e interprete las ocurrencias encontradas, de una manera responsable y ya con antecedentes teóricos sobre estas. “El propósito de la investigación-acción consiste en profundizar la comprensión del profesor (diagnostico) de su problema. Por tanto adopta una postura exploratoria frente a cualquier definición inicial de su propia situación que el profesor pueda mantener” (Eliot, 1990).

La propuesta comienza con la observación del contexto en el que se pretende intervenir, encontrar las problemática para posteriormente darle solución, reconstruir o sustituir la

intervención (solamente las que tuvieran fallas), y así lo aplicar la intervención pero ya con las modificaciones previamente realizadas y como último paso analizar los datos obtenidos para realizar conclusiones de acuerdo a los objetivos establecidos.

La investigación-acción el autor sugiere varios ciclos, pero en este caso por cuestión de calendarización solamente se aplicaran dos ciclos de los cuales uno será plan general y el otro una reestructuración del primer ciclo, obviamente con un análisis establecido anteriormente.

1.3.5 Población o muestra

Población

La investigación se realizará en la Esc. Primaria “Juan Villerias”, ubicada en Matehuala, S.L.P., con la Clave del Centro de Trabajo 21DPR21334J, de turno matutino, con un horario de 8:00 am a 1:00 pm. La escuela atiende aproximadamente una matrícula de 217 alumnos.

Muestra

El grupo de 3° A, lo conforman un total de 18 alumnos, 12 niños y 6 niñas. Junto con el maestro titulas Rodolfo Ortiz Eguía, así mismo los padres de familia de los alumnos del grupo.

1.3.6 Técnicas e instrumento de acopio de información

La Torre (2003), nos dice que, tenemos tres formas tradicionales de recoger información (datos) o tres maneras de averiguar lo que pasó. Podemos observar lo que las personas dicen o hacen y tratar de descubrir lo que ocurrió, o podemos preguntarles sobre lo que ocurrió, o también podemos analizar los materiales o huellas que dejaron (cualquier otra evidencia que dejaron tras de sí).

El docente investigador puede adaptar cualquiera de estas opciones para observar la acción. Como investigador en la acción puede:

- Observar los efectos de su acción en otros solicitar a otros que observen su acción.

- Preguntar a otras personas implicadas en la investigación por sus puntos de vista. Sus puntos de vista pueden ser de importancia para evaluar la acción. Podría también preguntar a otras personas para tener otras perspectivas o puntos de vista (crítica dialéctica).
- Analizar todo tipo de material de referencia es particularmente interesante. El análisis puede incluir grabaciones en audio o vídeo, fotografías, trabajos del alumnado, pruebas de exámenes, registros escritos y todo tipo de información documentada.

1.3.7 El tipo de instrumentos que se usará en la investigación

La recogida de investigación se efectuará utilizando diversos instrumentos que fungirán como herramienta fundamental que ayudara a registrar la información, algunos de ellos son, el diario de campo, la propia observación y las entrevistas. A continuación se hace una breve descripción de las mismas:

Observación:

Dentro del ámbito de la educación, se focaliza a una observación como a una técnica, consiste en observar un fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis, un elemento fundamental de todo proceso de investigación en el aula, debido a que beneficia a los docentes investigadores para obtener la mayor cantidad posible de datos. Cuando ponemos en práctica un proceso de observación en el aula tenemos que determinar siempre el objeto, situación, caso, que vamos a observar, los objetivos y la forma con que se van a registrar los datos, o lo que es lo mismo, qué observar, para qué y de qué manera.

En este caso favorece el realizar una observación directa y participante, puesto que se pondrá en contacto personalmente con el hecho o fenómeno y no mediante las observaciones que se realizan por otra persona o extraídas de algún otro material.

Diario de campo:

De igual manera se recogerá una información de campo, desde dentro de la clase. La característica del diario es que sirve para registrar, como su propio nombre indica, lo que sucede día a día, para recoger información sobre las incidencias que ocurren durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo tanto puede servir como una herramienta de investigación o bien funcionar a nivel personal como instrumento de reflexión y autoformación.

La elaboración del diario supone importantes ventajas no sólo para el alumno sino también para el profesor y el investigador, por ejemplo, analizar los contenidos del programa, los materiales didácticos, la organización del aula, el tratamiento del error, la metodología utilizada, etc.

Entrevistas:

Sirven principalmente para la obtención e intercambio de información por medio de preguntas/respuestas. En ella principalmente participan dos personas, el entrevistador y el entrevistado. La elaboración de preguntas debe de ser elaboradas sobre los aspectos que se quieren desarrollar. Es muy importante concretar el objetivo de la investigación y formular preguntas claras y concisas, permiten recopilar mucha información de manera bastante clara.

1.3.8 Cronograma de actividades

El cronograma de actividades tiene como finalidad la organización del tiempo durante la intervención y así mismo la distribución de actividades que implica la elaboración del documento recepcional de la licenciatura.

Para su elaboración se trabajó en conjunto con el asesor metodológico y compañeros, para comprender previamente cada una de las etapas por las que pasaremos para la elaboración del documento y también cumplir con fechas establecidas dentro del mismo. Retomando como principal referencia el plan de actividades de 7° y 8° semestre del ciclo escolar 2017-2018 emitido por el comité de titulación. (Anexo G).

1.4 Plan general

Título: “Me divierto mientras aprendo”.

El siguiente plan general, tiene como fin ayudar a los alumnos a fortalecer el desarrollo de la alfabetización mediante estrategias didácticas, por tal motivo se establecen los siguientes propósitos:

- Acercar al alumno con la lectura y escritura, mediante la aplicación de consignas, para tener un diagnóstico sobre su nivel de alfabetización.
- Que el alumno logre un dominio considerable sobre la lecto-escritura, mediante su enfrentamiento a retos didácticos, para fortalecer sus habilidades.
- Evaluar el avance del alumno con ayuda de estrategias que le ofrezcan mayor oportunidad de poner en práctica sus habilidades, para conocer el logro obtenido.

1.4.1 Justificación

Desde una perspectiva práctica la lecto-escritura es considerada como un instrumento para poder vivir autónomamente, debido a que tiene como objetivo satisfacer las necesidades cotidianas que rigen a una sociedad alfabetizada. Por otra parte desde una perspectiva científica se considera que un individuo alfabetizado no es sólo aquel que está más adaptado, sino también aquel que tiene acceso a más información y que la usa para potenciar su conocimiento en su sentido más amplio, con el progreso individual y colectivo que ello comporta.

Es muy importante generar espacios donde el alumno encuentre las condiciones para vivenciar. El maestro debe ofrecer situaciones que permitan hacer avanzar al alumnado, las posibilidades de intervención son prácticamente ilimitadas, desde la pregunta directa a un alumno para desestabilizar o confirmar sus conocimientos, hasta la propuesta más indirecta a través de trabajos por grupo; desde fomentar la búsqueda de soluciones hasta la aportación directa de modelos de referencia o quizá la combinación de diversas estrategias.

Los procesos y procedimientos pedagógicos tradicionales continúan fortaleciendo la dependencia de los estudiantes con sus profesores así, responsabilizarlos de un aprendizaje autónomo y el alcance de sus propósitos para una formación de calidad. La intervención se realizará mediante estrategias didácticas.

Fonseca (2007), nos dice que, las estrategias didácticas son el conjunto de procedimientos, apoyados en técnicas de enseñanza, que tienen por objeto llevar a un buen término la acción del docente, la técnica como procedimiento didáctico y el recurso particular para llevar a efecto los propósitos que se plantean desde la estrategia. Las estrategias didácticas apuntan a fomentar procesos de autoaprendizaje, aprendizaje interactivo y aprendizaje colaborativo.

Por todo lo mencionado anteriormente opto por ofrecer a los alumnos un espacio alfabetizador dentro de la clase utilizando como principal mediador las estrategias didácticas, a través de actividades individuales que permitan que cada alumno o alumna afronte personalmente una tarea. El trabajo individual entendido según Esteve (1999), como el enfrentamiento personal a una tarea determinada, que sirve para la evaluación, sobre todo para una evaluación inicial.

1.4.2 Fundamentación

Para partir de los esquemas de conocimiento de cada alumno, en relación con la lectura y escritura, el significado o sentido que le atribuyen en una exploración necesaria, para ofrecer una intervención que conecte con los pilares de la educación, que le haga progresar, el primer paso de acción consiste en la aplicación de dos estrategias, mismas que son actividades sobre la lectura de cuentos y redacción de pequeños recados a compañeros de la clase, así mismo la aplicación de pruebas estándar, estas mediante el diseño de consignas.

Dentro de las propuestas de actividades para desarrollar en el aula, sugeridas por Esteve Fons (1999), se rescata la de conocimiento de cuentos a través de escuchar cuentos leídos por otros y nos dice que al leer cuentos para los niños y niñas se establece una relación afectiva positiva entre quien lee, el texto y quien escucha. La complicidad que se crea entre quien se lee y quien escucha gracias al texto que se comparte permite al niño sentirse bien, disfrutar

tranquilamente de la narración e ir creando, así, un poso de experiencias positivas relacionadas con el cuento, necesarias para captar y aprender una de las funciones de aprender a leer y escribir.

La misma autora propone los mensajes entre alumnos: rincón de los mensajes y nos dice que potencia la elaboración de pequeños mensajes o carteles para compañeros de la clase, el hecho de que el destinatario sea un compañero o compañera de la clase hace que la distancia en el tiempo y en el espacio propios de la comunicación escrita queden reducidos a la mínima expresión y puedan captar rápidamente sus efectos.

Jiménez y Artiles (1995), no dicen que existen diversos instrumentos, que funcionan como pruebas estándar para evaluar el rendimiento de la lectura y escritura, de los cuales solo rescato el siguiente:

- Prueba de comprensión y expresión escrita (Pedro Hernández). Evalúa: comprensión lectora y expresión escrita.

La aplicación del segundo paso de acción consiste en dos estrategias, una similar al ahorcado y el otro sobre completar un cómic. El juego del ahorcado según, Esteve Fons (1999), permite descubrir algunas regularidades de la escritura, aventurar hipótesis y comprobarlas y contrastar los conocimientos sobre las relaciones grafo-fónicas. Por otra parte Ascen Díez (2009), hace referencia al comic como que la imagen es uno de los canales informativos más utilizados actualmente y el más efectivo en relación con la recepción de estímulos.

Por último el tercer paso de acción se compone de dos estrategias un juego didáctico que favorece la escritura y un medidor para el avance de la lectura. Esteve Fons (1999), dice que, los juegos de este tipo proponen un reto al dominio de unos ciertos conocimientos, en este caso de la lengua escrita, producen satisfacción en quien lo domina y fortalecen el sentimiento de seguridad de quien vence el desafío.

En estos casos la motivación facilita centrar la atención al máximo y, al mismo tiempo, el aspecto lúdico que comporta el propio juego permite la relativización de los fracasos y de las victorias. Jiménez y Artiles (1995), propone el uso de pruebas estándar para la evaluación de la velocidad lectora, misma que realizaré con ayuda de un lecto-metro.

1.4.3 Diseño de estrategias

Entendemos como secuencia didáctica la manera en que se articulan diversas actividades de enseñanza y aprendizaje para lograr el desarrollo de un contenido. La secuencia permite percibir como se sitúan unas actividades en relación con las demás y determina la forma de enseñar y aprender. A continuación presenta el diseño de las estrategias que se aplicaran durante la intervención.

Paso de acción 1

Objetivo: Compartir gustos por la lectura, por medio de pequeños mensajes para promover la escritura.

Tabla 4

Estrategia 1 "Rinconcito de mensajes"

Tiempo	Secuencia didáctica	Recursos
Inicio	Explicar principalmente en que consiste la actividad y preguntar a los alumnos sobre títulos de algunos cuentos que ellos han leído o escuchado. Leer a los alumnos un cuento corto, con ayuda de la lectura guiada. Una vez terminada comentar sobre qué les pareció y que parte les gusto más del cuento.	Cuentos cortos.
Desarrollo	Entregar a los alumnos una hoja de color o blanca e indicarles que harán un pequeño mensaje en donde le contaran a su amigo sobre qué les pareció el cuento y este podrá incluir algún dibujo. Para saber a qué alumno le escribirán este mensaje se hará un sorteo con ayuda de papelitos.	Hojas de color o blancas. Papelitos con nombres.
Cierre	Colocar en un rincón del salón de clases una cajita con separadores en donde se encontrarán los nombres de cada uno de los alumnos y pedir que depositen ahí sus mensajes, mismos que serán entregados en la siguiente clase.	Cajita con separadores.

Para su evaluación se utilizará la siguiente ficha de registro:

Tabla 5

Ficha de registro "Rinconcito de mensajes"

FECHA: TEXTO LEIDO:	
ASPECTOS EN LOS QUE SE HA PROFUNDIZADO (en la planificación, textualización y revisión)	
OBSERVACIONES RESPECTO AL ALUMNO (Cómo supera la situación, aspectos que domina, papel dentro del pequeño grupo, etc.)	

Objetivo: Resolución de consignas, por medio de ejercicios para trabajar con la lecto-escritura.

Tabla 6

Estrategia 2 "Trabajando con las letras"

Tiempo	Secuencia didáctica	Recursos
Inicio	Explicar a los alumnos que la actividad consiste en resolver una serie de consignas durante las clases, en las cuales tienen que realizar distintas actividades como, completar palabras, identificar letras faltantes, crucigramas, tripas de gato, etc.	
Desarrollo	Entregar las consignas en hojas y pedir a los alumnos que las respondan según las indicaciones que ahí aparezcan, hacer mención que si tienen alguna duda se acerquen al docente para aclarar las dudas.	Consignas
Cierre	Al final se realizara una evaluación sobre los aciertos que tuvieron al responder la hoja, tendrán que intercambiarla con alguno de sus compañeros para la revisión.	

La evaluación se realizará por medio de la siguiente rúbrica.

Tabla 7

Rúbrica "Trabajando con las letras"

Dimensiones a evaluar	Insuficiente 1	Bien 2	Muy bien 3	Excelente 4
Respuestas correctas	Tiene 4 o más errores	Tiene tres errores en su trabajo	Tiene un error en su trabajo	Tiene todos los respuestas correctas
Limpieza	Muchas manchas	De 2 a 3 manchas	Solo una pequeña mancha	Buena presentación (Sin manchas)
Entrega a tiempo	10 o más minutos después	8 minutos después	5 minutos después	En el momento que se indicó.
Datos (Nombre completo, grado y grupo, fecha del día)	No presenta ningún dato mencionado	Presenta solo un dato	No presenta un dato	Presenta todos los datos

Paso de acción 2

Objetivo: Segmentar palabras por medio del juego lúdico para interesar a los alumnos

Tabla 8

Estrategia 1 "Completemos la palabra"

Tiempo	Secuencia didáctica	Recursos
Inicio	Iniciar la actividad con un juego del ahorcado de manera grupal. Después explicar la siguiente actividad que será un poco diferente a la inicial.	Ahorcado
Desarrollo	Presentar a los alumnos tarjetas con las letras del alfabeto y posteriormente entregar hojas con una ilustración y cuadros en blanco, en donde conforme se mencionan las letras de manera aleatoria irán rellenando los cuadros con la letra correspondiente, hasta completar la palabra que corresponde al nombre de la ilustración que se encuentra a un costado.	Tarjetas con letras Hojas con ilustraciones
Cierre	Para concluir la actividad el que complete la construcción total de las palabras que se encuentran en la hoja ganara un incentivo por el logro obtenido.	Premio

Para su evaluación se utilizará la siguiente ficha de registro:

Tabla 9

Escala estimativa "Completemos la palabra"

Criterios	5	4	3	2	1	0	Observaciones
Contenido: el tema y la idea central se presentan de forma clara.							
Organización: las palabras presentan ideas claras; el escrito en general, presenta secuencia lógica.							
Vocabulario: reconoce fácilmente la estructura de las palabras e identifica en que espacio van colocados.							

Escala: 5= Excelente 4= Muy bueno 3= Bueno 2= Deficiente 1= Pobre 0= Muy pobre

Objetivo: Transformar cuentos, cambiándolos a comics para desarrollar la producción de textos

Tabla 10

Estrategia 2 "Transformando cuentos"

Tiempo	Secuencia didáctica	Recursos
Inicio	Iniciar preguntando a los alumnos sobre algún cuento que hayan leído o que conozcan, después leerles un cuento en voz alta y presentar un comic referente al cuento.	Cuento Comic
Desarrollo	Entregar a los alumnos un cuento diferente a cada uno y junto con el un comic que represente el cuento que le corresponde, pero en este caso los globos de dialogo estarán en blanco y los alumnos tendrán que completarlo una vez que lean el cuento	Cuentos Comic
Cierre	Explicar a los alumnos que han transformado un cuento a un comic y platicar sobre cómo lo hicieron, pedir a uno de los alumnos que pase al frente a compartir el comic que realizó.	

Para evaluar a los alumnos se aplicará la siguiente rúbrica:

Tabla 11

Rúbrica "Transformando cuentos"

	4 Excelente	2 Bien	3 Regular	1 Mal
Organización	La historia está bien organizada. Una idea o escena sigue a la otra en una secuencia lógica con transiciones claras	La historia está bastante organizada. Una idea o escena parece fuera de lugar. Las transiciones usadas son claras	La historia es un poco difícil de seguir. Las transiciones no son claras en más de una ocasión.	Las ideas y escritos parecen estar ordenados al azar.
Estructura de los textos y diálogos	Los textos y los diálogos guardan una temática y se han utilizado y se han utilizado los conectores pertinentes cuidando la claridad del texto	Los textos y los diálogos guardan una temática y se han utilizado algunos conectores pertinentes sin afectar la claridad del texto	Los textos y los diálogos guardan una temática y no han utilizado los conectores pertinentes sin afectar la claridad del texto.	Los textos y los diálogos no guardan una temática y no se han utilizado conectores
Comic y redacción de diálogos	El comic y la redacción están correctamente en el dialogo. Se introduce una forma adecuada en el dialogo (presentación, explicación y despedida de la actividad)	El comic y la redacción están correctamente en el dialogo. No se introduce de forma adecuada. Falta algún apartado (presentación, explicación y despedida)	El comic y la redacción están correctamente. No se introduce de forma adecuada el dialogo y faltan algunos apartados.	El comic y la redacción están correctamente. No se introduce de forma adecuada y no se presentan algunos apartados.

Paso de acción 3

Objetivo: Formar palabras por medio del juego, para trabajar con el manejo del abecedario

Tabla 12

Estrategia 1 "Basta alfabético"

Tiempo	Secuencia didáctica	Recursos
Inicio	Dar instrucciones a los alumnos sobre qué consiste el juego y presentar una tabla que contiene los datos que deben de ir llenando y entregar a ellos una en una hoja de máquina.	Tabla
Desarrollo	Presentar en una ruleta el total de todas las letras del abecedario, dependiendo de la letra que salga al girar la ruleta deberán responder lo que se indica en la tabla, por ejemplo: Al girar cae la letra "A", tendrán que responder lo siguiente: Nombre: Ana Apellido: Alemán Fruta o verdura: Arándano Y así sucesivamente	Ruleta con letras
Cierre	Al finalizar ganará el alumno que haya respondido todos los aspectos que tenían que cubrir al contestar la tabla, mismo al que se otorgara un pequeño incentivo.	Premio

Para su evaluación se utilizará la siguiente ficha de registro:

Tabla 13

Ficha de registro "Basta alfabético"

FECHA:	
Objetivos:	
ASPECTOS EN LOS QUE SE HA PROFUNDIZADO (Segmentación de palabras, manejo del abecedario, etc.)	
OBSERVACIONES RESPECTO AL ALUMNO (Cómo supera la situación, aspectos que domina, papel dentro del pequeño grupo, etc.)	

Objetivo: Promover la lectura por medio de una competencia entre alumno, para invitarlos a leer.

Tabla 14

Estrategia 2 "Competencia lectora"

Tiempo	Secuencia didáctica	Recursos
Inicio	Colocar en alguna parte del salón de clases la imagen de una pista de carreras e ilustraciones pequeñas de automóviles con el nombre de cada uno de los alumnos e indagar sobre qué piensan los alumnos que se tratara la actividad.	Pista de carreras Automóviles
Desarrollo	Explicar a los alumnos que consiste de una competencia lectora, donde se tomara la cantidad de palabras leídas por minuto, con ayuda de un cuento, mismo que se leerá de manera grupal a partir de la no. de lista que tienen, al transcurrir un minuto, pedir que paren de leer y pase al siguiente alumno y así sucesivamente.	Cuentos
Cierre	Una vez terminada la lectura del cuento se irán colocando de mayor a menos los automóviles correspondientes al alumno que haya leído más o menos palabras durante el minuto.	

Para evaluar la actividad, se utilizará la siguiente escala estimativa.

Tabla 15

Escala estimativa "Competencia lectora"

Indicadores	E	B	R	M
Se expresa con claridad				
Identifica los personajes del cuento				
Expresa lo que entendió de la lectura a través de interrogantes, actividades, dibujos, oralmente y por medio de secuencia de imágenes				
Lee con fluidez				
Identifica las letras conformadas en una palabra				
Reconoce el total de las letras				
Lee el cuento sin inhibición				

E= excelente B= bien R= regular M= mal

1.4.4 Cronograma de aplicación

La programación del tiempo no se puede dejar únicamente al azar de lo imprevisto, el tiempo debe de estar planificado, por ello a continuación presento el siguiente cronograma en el que se muestra una calendarización de la aplicación de los pasos de acción.

Tabla 16

Cronograma de primera aplicación

	NOVIEMBRE			
	1	2	3	4
Aplicación de primer paso de acción	5	6	7	8
“Rinconcito de mensajes”	9	10	11	12
“Trabajando con las letras”	13	14	15	16
Aplicación de segundo paso de acción	17	18	19	20
“Completemos la palabra”	21	22	23	24
“Transformando cuentos ”	25	26	27	28
Aplicación de tercer paso de acción	29	30		
“Basta alfabético”				
“Competencia lectora”				

1.4.5 Técnicas e instrumentos para la recopilación de información

Para generar la recopilación de información se utilizaran las siguientes técnicas e instrumentos, que propiciaran la oportunidad de observar la funcionalidad de las estrategias, como así mismo la manera en las que estas son aplicadas.

Observación:

Consiste en observar un fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis, un elemento fundamental de todo proceso de investigación en el aula.

Diario de clase:

Según Fons Esteve (1999), no es más que aquella libreta siempre abierta y encabezada con la fecha, para anotar en ella todos aquellos aspectos que parecen relevantes, que llaman la atención y, también, los que no lo son tanto y pasan desapercibidos, intentando interpretarlos.

Entrevistas:

Para la obtención e intercambio de información por medio de preguntas/respuestas. En ella principalmente participan dos personas, el entrevistador y el entrevistado.

1.5 Plan corregido

Para la elaboración de esta apartado fue imprescindible la reconstrucción de las estrategias aplicadas dentro del primer paso de acción. Durante la realización del primer análisis de aplicación se evidenciaron las ventajas y desventajas del plan general que se diseñó, se hizo una reconstrucción del mismo, debido a que se considera que la mejora profesional se consigue mediante la reflexión. La experiencia que se obtiene de la práctica es pieza medular conformada por la adquisición de conocimientos, habilidades y competencias.

El diseño de estrategias requiere la evaluación y análisis de los problemas, la identificación de soluciones y la elaboración de nuevas propuestas para lograr un cambio. El reconocimiento de problemas y prioridades es un paso previo al diseño de estrategias. A partir de los resultados arrojados en cada una de las unidades de análisis se tomó la decisión de realizar los siguientes cambios.

Con el análisis de la aplicación de las distintas estrategias que conformaban cada uno de los pasos de acción, se concentró en una matriz de análisis (Anexo H) los pro y contra de cada una, de igual manera áreas identificadas en las que se tiene oportunidad de mejorar. En su mayoría algunos de los indicadores favorables fueron la atención que se recibió por parte de los alumnos involucrados, en todas las actividades invitaban al alumno a reflexionar, ayudarse entre sí, con el fin de comprender.

Sin embargo, en algunos de los aspectos en los que se debe considerar realizar una mejora son la organización del grupo, moderar los tiempos de la aplicación ya sea extender o aligerar algunos, aplicar actividades extras para mayor comprensión de los alumnos, cuidar esencialmente la actividades iniciales con las cuales se adentra al tema, buscando despejar dudas en ellos y en algunos casos se considera conveniente replantear totalmente una de las estrategias.

A continuación, menciono algunas propuestas que se tienen con el fin de promover un crecimiento de aprendizajes en el alumno y en mi persona como aplicador y generador de la interacción, en su mayoría engloban la duración de algunas estrategias, nuevos ejercicios, trabajo a realizar entre pares, explicación un poco más extensas y nuevas maneras de emplear algunos recursos didácticos utilizados anteriormente.

1.5.1 Fundamentación

Para la elaboración del plan corregido se sigue trabajando con los mismos autores, a excepción de algunos que cambian por otros. Principalmente en cada una de la estrategias se busca interacción entre la lecto-escritura y el alumno, misma que de un realce a la motivación e interés por parte de él para involucrarse con actividades de esta índole y favorecer cada uno de los ámbitos en los que se ve involucrado.

El primer paso de acción consta de dos estrategias, Esteve Fons (1999), propone los mensajes entre alumnos: rincón de los mensajes y nos dice que, potencia la elaboración de pequeños mensajes o carteles para compañeros de la clase, el hecho de que el destinatario sea un compañero o compañera de la clase hace que la distancia en el tiempo y en el espacio propios de la comunicación escrita queden reducidos a la mínima expresión y puedan captar rápidamente sus efectos. En este caso los mensajes serán enviados hacia compañeros de otro grado y así hacer un intercambio de cartas entre ellos.

Jiménez y Artiles (1995), no dicen que existen diversos instrumentos, que fungen como pruebas estándar para evaluar el rendimiento de la lectura y escritura, de los cuales solo rescato el siguiente:

- Prueba de comprensión y expresión escrita (Pedro Hernández). Evalúa: comprensión lectora y expresión escrita.

La aplicación del segundo paso de acción consiste en dos estrategias, una similar al ahorcado y el otro de formar una historia a partir de palabras formadas, de acuerdo a la letra que acierte la ruleta. El juego del ahorcado según, Esteve Fons (1999), permite descubrir algunas regularidades de la escritura, aventurar hipótesis y comprobarlas y contrastar los conocimientos sobre las relaciones grafo-fónicas. La estrategia es semejante al ahorcado pero en este caso se presentara una ilustración desarmada, misma que tendrán que armar y segmentar de manera correcta pequeñas tarjetas que tendrán las letras que forman la palabra que hace alusión a la imagen.

La segunda estrategia como se mencionó antes consta de la redacción de un texto. La redacción ayuda a desarrollar el pensamiento y a organizar nuestras ideas, el estudiante crea sus propias estructuras lingüísticas, no reproduce las del profesor o las del libro de texto. Según Cassany (1990) un escritor competente tiene las siguientes características:

- Ve la redacción como un ejercicio complejo que depende de muchos factores como el contexto y la audiencia.
- Confía en la comunicación escrita. Comprende que la redacción es un proceso, por lo tanto se siente comprometido con seguir las tareas y estrategias de acuerdo con el tipo de texto que va a componer.
- Comprende la necesidad de realizar varios borradores y revisan los mismos varias veces.

La mejor forma de poder realizar una buena redacción no solo es la práctica, sino también tener una lectura constante, aprender disfrutando de la literatura, los periódicos o bien simplemente instruyéndonos mediante la gran variedad de libros de texto que nos permiten formarnos en esta área

Por último el tercer paso de acción se compone de una estrategia, esta será permanente durante el periodo de aplicación de los pasos de acción, se trata de que cuando los alumnos no conozcan alguna palabra de los textos con los que se trabajen, investiguen en el diccionario y

hacer un llavero con el significado de todas esas palabras. El uso del diccionario aporta muchas ventajas a sus usuarios. Algunas de las más destacadas son las siguientes:

- Permiten una ampliación en el vocabulario de los alumnos.
- Consiguen una mejora de la ortografía.
- Alcanzan una precisión en el uso del léxico y descubren los diferentes matices que los vocablos tienen.
- Conocen el valor expresivo de la lengua.
- Logran hacer una mejor construcción de los mensajes.

1.5.2 Diseño de estrategias

A continuación se presenta el formato de planeación para que sean más claros los cambios efectuados:

Paso de acción 1

Objetivo: Que los alumnos redacten un texto, mediante el intercambio de cartas o mensajes para extender su amplitud al escribir.

Tabla 16

Estrategia 1 "Amigo secreto"

Tiempo	Secuencia didáctica	Recursos
Inicio	Explicar principalmente que la actividad consiste en el intercambio de pequeñas cartas o mensajes con compañeros de otro grupo, hacer mención que la actividad tendrá una duración de dos días y ellos deberán de cuidar su redacción y las partes de una carta que serán explicadas con un ejemplo	Ejemplo de carta
Desarrollo	Entregar a los alumnos una hoja de color o blanca e indicarles que harán un pequeño mensaje en y este podrá incluir algún dibujo o un pequeño presente. Para saber a qué alumno le escribirán este mensaje se hará un sorteo con ayuda de papелitos.	Hojas de color o blancas. Papelitos con nombres.

Cierre	Colocar en un rincón del salón de clases una cajita con separadores en donde se encontrarán los nombres de cada uno de los alumnos y pedir que depositen ahí sus mensajes, mismos que serán entregados en la siguiente clase.	Cajita con separadores.
--------	---	-------------------------

Para su evaluación se utilizará la siguiente ficha de registro:

Tabla 17

Ficha de registro "Amigo secreto"

FECHA:	
Objetivo:	
ASPECTOS EN LOS QUE SE HA PROFUNDIZADO (Escritura de cartas, producciones de texto, coherencia en la escritura, extensión, etc.)	
OBSERVACIONES RESPECTO AL ALUMNO (Actitudes de los alumnos, problemas que se observaron, cómo se resolvieron, etc.)	

Objetivo: Enfrentar a los alumnos a ejercicios de lectura y escritura, con la aplicación de consignas para fortalecer su debilidad en este ámbito.

Tabla 18

Estrategia 2 "Construyendo letras"

Tiempo	Secuencia didáctica	Recursos
Inicio	Explicar a los alumnos que la actividad consiste en resolver una serie de consignas durante las clases, en las cuales tienen que realizar distintas actividades como, completar palabras, identificar letras faltantes, crucigramas, tripas de gato, etc. Pero la actividad será realizada en binas, con una duración de dos días.	
Desarrollo	Entregar las consignas en hojas y pedir a los	

	alumnos que las respondan según las indicaciones que ahí aparezcan, hacer mención que si tienen alguna duda se acerquen al docente para aclarar las dudas.	Consignas
Cierre	Al final se realizará una evaluación sobre los aciertos que tuvieron al responder la hoja, tendrán que intercambiarla con alguno de sus compañeros para la revisión.	

La evaluación se realizará por medio de la siguiente rúbrica.

Tabla 19

Rúbrica "Construyendo letras"

Dimensiones a evaluar	Insuficiente 1	Bien 2	Muy bien 3	Excelente 4
Respuestas correctas	Tiene 4 o más errores	Tiene tres errores en su trabajo	Tiene un error en su trabajo	Tiene todas las respuestas correctas
Limpieza	Muchas manchas	De 2 a 3 manchas	Solo una pequeña mancha	Buena presentación (Sin manchas)
Entrega a tiempo	10 o más minutos después	8 minutos después	5 minutos después	En el momento que se indicó.
Datos (Nombre completo, grado y grupo, fecha del día)	No presenta ningún dato mencionado	Presenta solo un dato	No presenta un dato	Presenta todos los datos

Paso de acción 2

Objetivo: Que los alumnos realicen la segmentación de palabras, con ayuda de rompecabezas y tarjetas, para lograr escribir correctamente la palabra.

Tabla 20

Estrategia 1 "Palabras mágicas"

Tiempo	Secuencia didáctica	Recursos
Inicio	Presentar pequeñas tarjetas con letras en desorden, pedir al grupo las ordenen y observen que palabra	Tarjetas con letras

	se formó, después mostrar a los alumnos un rompecabezas en grande, mismo que representa la palabra formada en un inicio.	Rompecabezas
Desarrollo	Presentar a los alumnos tarjetas con las letras desordenadas y posteriormente entregar un rompecabezas con una ilustración representativa de la misma. Indicar a los alumnos que la actividad es igual a la inicial, pero ellos la harán de manera individual	Tarjetas con letras Rompecabezas de ilustraciones
Cierre	Para concluir la actividad el que complete la construcción del rompecabezas y la palabra formada correctamente recibirá un incentivo.	Premio

Para su evaluación se utilizará la siguiente ficha de registro:

Tabla 21

Escala estimativa "Palabras mágicas"

Criterios	5	4	3	2	1	0	Observaciones
Contenido: el tema y la idea central se presentan de forma clara.							
Organización: las palabras presentan ideas claras; el escrito en general, presenta secuencia lógica.							
Vocabulario: reconoce fácilmente la estructura de las palabras e identifica en que espacio van colocados.							

Escala: 5= Excelente 4= Muy bueno 3= Bueno 2= Deficiente 1= Pobre 0= Muy pobre

Objetivo: Los alumnos logren redactar una historia, involucrando las palabras escritas a partir del sorteo con la ruleta, para fortalecer la lecto-escritura.

Tabla 22

Estrategia 2 "Manos a la obra"

Tiempo	Secuencia didáctica	Recursos
Inicio	Explicar a los alumnos que la actividad se trata de formar palabras y a partir de ahí hacer la redacción	

	de una historia en la cual se haga mención de cada una de las palabras.	
Desarrollo	Presentar a los alumnos una ruleta con las letras del abecedario, al girarla dependiendo de la letra que acerté la ruleta escribirán una palabra cuya inicial deberá ser la que letra que cayó y a partir de ahí hacer un listado de palabras.	Ruleta con letras
Cierre	Explicar a los alumnos que a partir del listado que elaboraron tendrán que crear una oración que incluya cada una de las palabras del listado, después de un tiempo considerable con ayuda de la papa caliente pedir a dos alumnos que compartan la historia que redactaron.	Papa caliente

Para evaluar a los alumnos se aplicará la siguiente rúbrica:

Tabla 23

Rúbrica "Manos a la obra"

	4 Excelente	2 Bien	3 Regular	1 Mal
Organización	La historia está bien organizada. Una idea o escena sigue a la otra en una secuencia lógica con transiciones claras	La historia está bastante organizada. Una idea o escena parece fuera de lugar. Las transiciones usadas son claras	La historia es un poco difícil de seguir. Las transiciones no son claras en más de una ocasión.	Las ideas y escritos parecen estar ordenados al azar.
Estructura de los textos y diálogos	Los textos y los diálogos guardan una temática y se han utilizado y se han utilizado los conectores pertinentes cuidando la claridad del texto	Los textos y los diálogos guardan una temática y se han utilizado algunos conectores pertinentes sin afectar la claridad del texto	Los textos y los diálogos guardan una temática y no han utilizado los conectores pertinentes sin afectar la claridad del texto.	Los textos y los diálogos no guardan una temática y no se han utilizado conectores

Paso de acción 3

Objetivo: Que los alumnos conozcan el significado de palabras que desconocen, con ayuda del diccionario, para ampliar su vocabulario.

Tabla 24

Estrategia 1 "¿Qué aprendí hoy?"

Tiempo	Secuencia didáctica	Recursos
Inicio	Explicar a los alumnos que la actividad tendrá una duración permanente y para llevarla a cabo será necesario utilizar un diccionario. Para esto presentar tarjetones con palabras y buscar su significado en el diccionario	Diccionario
Desarrollo	Durante esta actividad podrán ser involucradas todas las asignaturas entregar a los alumnos un llavero con tarjetas en blanco, al encontrar en algún texto una palabra desconocida la buscaran en el diccionario y en la parte del frente escribir la palabra y atrás el significado que le acredita	Llavero con tarjetas Diccionario
Cierre	Al finalizar la actividad pedir a tres a de los alumnos que compartan algunas de las palabras que encontraron y de igual manera su significado	

Para su evaluación se utilizará la siguiente ficha de registro:

Tabla 25

Ficha de registro "¿Qué aprendí hoy?"

FECHA:	
Objetivo:	
ASPECTOS EN LOS QUE SE HA PROFUNDIZADO (Manejo de conceptos, escritura correcta de las palabras, etc.)	

OBSERVACIONES RESPECTO AL ALUMNO (Cómo da inicio a la búsqueda de conceptos, en qué medida facilita la adquisición de estos conceptos)	
--	--

Al reconstruir las estrategias se pretende lograr el cometido de la aplicación favoreciendo las competencias del aplicador y las debilidades que tiene el alumno.

Capítulo 2 Análisis primera y segunda intervención

2.1 Análisis de primera aplicación

Considero que uno de los principales objetivos de un profesional consiste en ser cada vez más competente en su oficio, por tal motivo es conveniente realizar un análisis del desempeño que se obtienen al momento de efectuar una intervención y ser un participante activo en ella, todo esto generará experiencias, aprendizajes y conocimientos, permitiendo reorientarla y encaminarla a un cambio positivo en la práctica profesional.

El aula de clases es un lugar fundamental y apto para la aplicación de estrategias llevando a cabo su análisis y evaluación. Lo que sucede en el aula solo se puede averiguar en la misma interacción de todos los elementos que intervienen en ella, es por ello que hago referencia a continuación de lo que menciona Zabala Vidiella (2000, p. 15), la intervención pedagógica tiene un antes y un después que constituyen las piezas consubstanciales en toda práctica educativa.

Zabala Vidiella (2000), hace énfasis en seis unidades de análisis, de las cuales rescato lo siguiente:

- *Las secuencias de actividades de enseñanza/aprendizaje o secuencias didácticas;* permiten analizar las diferentes formas de intervención, según las actividades que se realicen y, sobre todo, por el sentido que adquieren respecto a una secuencia orientada.
- *El papel del profesor y el alumnado;* relaciones que se producen en el aula y vínculos que hacen que la transmisión del conocimiento concuerden o no con las necesidades de aprendizaje.
- *Organización social de la clase;* contribuyen de una forma determinada al trabajo colectivo y personal y a su formación.
- *Utilización de los espacios y el tiempo;* el uso de un espacio más o menos rígido y donde el tiempo es intocable o que permite una utilización adaptable a las diferentes necesidades educativas.

- *Organización de contenidos*; formas organizativas centradas en modelos globales o integradores.
- *Materiales curriculares y otros recursos didácticos*; el papel y la importancia que tienen las diferentes formas de intervención adquieren diversos instrumentos para la comunicación de la información; para la elaboración y construcción del conocimiento o para la ejercitación y aplicación.
- *El sentido y el papel de la evaluación*; proceso de enseñanza-aprendizaje y la manera de valorar los trabajos, son factores estrechamente ligados a la concepción que se tiene de la evaluación.

Una vez establecido lo anterior, doy pauta para llevar a cabo el análisis sobre la aplicación de los tres pasos de acción sobre el tema de estudio “Estrategias didácticas para fortalecer el desarrollo de la alfabetización en los alumnos”, limitando como principal contexto al aula de clases y a los alumnos de tercer grado grupo “A” de la escuela primaria “Juan Villerias” TM.

El análisis se realiza por medio de diversos instrumentos, como; diario de campo, fotografías, evidencias, algunas fichas de registro y rúbricas, mismas que permitieron recabar datos fundamentales sobre la aplicación, tomando en cuenta las siguientes unidades de análisis que corresponden de manera más amplia a su intervención y de igual manera porque se tiene una relación con la competencia profesional que se desea fortalecer, en rasgos como el uso de situaciones didácticas para propiciar el aprendizaje, el papel del maestro y el alumno para lograr promover un clima de confianza dentro del aula, también establecer una comunicación eficiente entre los principales actores, el uso de materiales para las adecuaciones del contexto, estás de acuerdo a las características del alumno y por último la evaluación de los aprendizajes adquiridos por los alumnos.

2.1.1 Las secuencias didácticas

La situación didáctica es la interacción entre el docente y el alumno; el docente funge como intermediario donde es el encargado de seleccionar, adaptar y proponer al alumno una serie de actividades aptas para lograr que se desarrolle su aprendizaje, debido a que en ellas se

movilizan los conocimientos habilidades y competencias del alumno, ofreciendo la posibilidad de aplicar en contexto lo que se aprende a través de ella.

Cada una de las actividades aplicadas fue diseñada con el fin de motivar al alumno a interesarse por la lectura y escritura, proponiéndolas de manera didáctica e interactiva.

El plan de estudios 2011, nos dice que, para diseñar una planificación se requiere:

- Reconocer que los estudiantes aprenden a lo largo de la vida y se involucran en su proceso de aprendizaje.
- Seleccionar estrategias didácticas que propicien la movilización de saberes, y de evaluación del aprendizaje congruente con los aprendizajes esperados.
- Reconocer que los referentes para su diseño son los aprendizajes esperados.
- Generar ambientes de aprendizaje colaborativo que favorezcan experiencias significativas.
- Considerar evidencias de desempeño que brinden información al docente para la toma de decisiones y continuar impulsando el aprendizaje de los estudiantes.

Para el diseño de las secuencias didácticas propuestas en los tres pasos de acción se consideró primordialmente procurar la interacción esencial entre el docente y el alumno, a través de una serie de actividades, en la que implica conocimientos, habilidades y competencias del alumno y docente. Cada una de ellas con sus etapas como son, inicio, desarrollo y cierre, así mismo el recurso a utilizar durante su aplicación.

En inicio se propiciaron actividades para el rescate de conocimientos previos, como en la estrategia “El rinconcito de mensajes” (primer paso de acción), se inicia preguntando a los alumnos acerca de los cuentos que han leído. Durante el desarrollo se plantearon actividades medulares como, escritura de cartas, dar sentido a palabras u oraciones, elaboración de historietas, lectura y comprensión de textos. Dentro del cierre se abordaron actividades como la revisión entre pares o por parte del maestro, exposiciones de los trabajos, argumentación sobre la manera de resolver las actividades, etc.

Con el análisis de las secuencias didácticas aplicadas se llegó a la conclusión de que un plan estructurado y objetivos previamente establecidos conllevan a obtener resultados positivos tanto como para el alumno, como para el interventor. Al momento de involucrar al

alumno en diversos procesos de aprendizaje, ya que cada una de las estrategias propiciaron en el la movilización de saberes como el hecho de conocer la estructura de una carta, como transformar un cuento a una historieta, actividades mentales para la construcción de palabras, la velocidad lectora y también su evaluación, teniendo como referente los aprendizajes esperados que ya se tenían, todo ello en un ambiente de aprendizaje colaborativo, obteniendo evidencias que muestran el desempeño que tuvieron durante el desarrollo de las actividades.

El desarrollo de las distintas actividades fue algo ameno y a beneficio del alumno y el docente, excepto la estrategia “El basta” (tercer paso de acción), debido a que faltó más organización del grupo y no se logró realizarla como se tenía pensado, sin embargo, en las demás dejaron una buena experiencia, debido a que de una manera distinta se hizo un acercamiento por medio de actividades lúdicas y de más con la lecto-escritura.

Cumpliendo con cada uno de los aspectos como primordialmente son los objetivos, secuencia de actividades diseñadas tomando en cuenta las necesidades e intereses de los alumnos, recursos utilizados, los tiempos establecidos y la manera de evaluarlas. Se percató de igual manera que se tiene aún poca debilidad sobre la manera de organizar la clase y se requiere perfeccionar lo que se tiene como actividades iniciales, porque para que se logre captar la atención del alumno es necesario proporcionar a él experiencias interactivas y manipulables, no solo visuales o auditivas.

Es necesario trabajar en la planeación de actividades, ya sea retomar una mayor cantidad de las mismas o considerar algunos otros aspectos, porque dentro de las tareas del docente, él funge como mediador, debido a que en ella debes de considerar la gran diversidad de alumnos y las distintas maneras que ellos tienen de aprender, para que el aprendizaje en el alumno logre ser significativo tiene que responder a cada una de las necesidades que tienen, con un diagnóstico previo del grupo con el cual se va a trabajar.

2.1.2 El papel del profesor y del alumno

El Programa de estudios del 2011, nos dice que, las acciones de los docentes son factores claves, porque son quienes generan ambientes, plantean situaciones didácticas y buscan

motivos diversos para despertar el interés de los alumnos e involucrarlos en actividades que les permitan avanzar en el desarrollo de sus competencias. Por otra parte sobre el papel del profesor en la asignatura de español donde se focaliza el tema de estudio, nos dice que, se asume como facilitador y guía para:

- Promover el trabajo de reflexión y análisis de los textos por parte de los alumnos al plantear preguntas o hacer aseveraciones que les permitan identificar algún aspecto de que leen.
- Mostrar a los alumnos estrategias que usa un lector o escritor experimentado, con el fin de hacer evidentes algunas opciones que se presentan al desarrollar estas actividades.
- Dar a los alumnos orientaciones puntuales para la lectura y la escritura.
- Fomentar y aprovechar la diversidad de opiniones que ofrece el trabajo colaborativo y equilibrado.
- Estimular a los alumnos a escribir y leer de manera independiente sin descuidar la calidad de sus trabajos.

Por otra parte el Plan de estudios del 2011, hace mención que, el alumno es el centro y el referente fundamental del aprendizaje, desde etapas temprana se requiere generar en el su disposición y capacidad de continuar aprendiendo a lo largo de la de su vida, desarrollando habilidades superiores del pensamiento para solucionar problemas, pensar críticamente, comprender y explicar situaciones desde diversas áreas del saber, manejar información, innovar y crear distintos órdenes de la vida. Dentro del Programa de estudios del 2011, nos dice que para que los alumnos logren reconstruir sus conocimientos deberán de:

- Participar en la construcción de conocimientos de manera interactiva entre sus pares.
- Poner en práctica habilidades y actitudes que puedan aprovecharse, fortalecerse y dar un significado a sus aprendizajes.
- Argumentar con evidencias sus explicaciones y analizar sus ideas de manera sistemática.
- Recuperar y aprovechar sus conocimientos adquiridos dentro y fuera de la escuela.
- Tomar conciencia de cómo aprenden con base en la autorreflexión, al reconocer el conocimiento de sus pares y docentes.

Se generaron ambientes de aprendizaje por parte del interventor, por medio de situaciones en las cuales se impulsó el desarrollo de las competencias del alumno, fungiendo el aplicador como una guía y un facilitador para su desarrollo. Durante el análisis de los instrumentos de recuperación de información, se rescató que durante la aplicación se presentaron algunos inconvenientes por parte de los alumnos, ya que durante el comienzo de algunas estrategias los alumnos no comprendían como realizar algunas actividades.

Sin embargo, rescato como primordial interacción la comunicación entre maestro-alumno, debido a que para que el docente realice una buena intervención es necesario conocer las necesidades que tienen los alumnos, como se hace mención en los siguientes fragmentos recuperados del diario de campo:

- Se presentó una inconveniencia ya que algunos alumnos no querían dar su carta al compañero que les había tocado, pero el Profr. R. me auxilió comentándoles a los niños sobre algunos valores como la igualdad y la importancia que tiene la sana convivencia entre compañeros. Los alumnos accedieron a depositar su carta. (Camarillo, 2017, R3 rr 22-25, DC)
- La alumna Litzzy se acercó a mí y me dijo – “maestra, es que mariposa lleva la “r”, pero no sé en qué espacio poner la letra”, entonces detuve la actividad y explique con un ejemplo en el pizarrón, diciendo a los alumnos que la actividad de las hojas es igual al del ahorcado (Camarillo, 2017, R3 rr 22-25, DC)

Con la intervención se impulsó al alumno a la reflexión y análisis de textos, proponiendo estrategias para que logren captar la esencia de la lecto-escritura, dando algunas orientaciones sobre cómo realizar las actividades que se aplicaron, solo en los casos en los que ellos lo requerían, porque algo que también se busca es la autonomía del mismo, logrando explotar sus habilidades y competencias, aprovechando significativamente la diversidad de opiniones que tenían los alumnos y se le estimuló para que se interesara por leer y escribir. Todos los espacios generados fueron fructíferos gracias a la participación activa del alumnado y del docente.

Aunque se presentaron varios inconvenientes durante la aplicación de los pasos de acción, encontrando la manera de sobrellevar la actividad, teniendo una intervención exitosa por parte del docente y de los alumnos al mostrar gran disposición y capacidad por aprender, solucionando los problemas haciendo explicaciones concretas sobre cómo llegaron a la solución, manejando la información de los textos que se proporcionaron, propiciando un activo trabajo entre pares, en el cual se logró observar un aprendizaje más sólido y significativo, en cada una de las actividades se vieron en la necesidad de poner en práctica los conocimientos que ya se tenían.

2.1.3 Materiales curriculares u otros recursos

En la sociedad del siglo XXI los materiales educativos se han diversificado, una escuela en la actualidad debe de favorecer a la comunidad educativa, que además de utilizar el libro de texto, emplee otros materiales para el aprendizaje permanente; algunos de ellos propuestos por la Secretaría de Educación Pública (SEP):

- Acervos para la biblioteca escolar y la biblioteca de aula, contribuyendo a la formación de alumnos como usuarios de la cultura escrita, que contribuya a la construcción de estudiantes lectores y escritores.
- Materiales audiovisuales, multimedia e internet, ofreciendo a los alumnos nuevas formas, escenarios y propuestas pedagógicas que propicien el aprendizaje.
- Materiales y recursos educativos, aquellos que pueden utilizarse dentro y fuera del aula de clases.

Los recursos y materiales didácticos son aquel conjunto de elementos útiles que el profesor utiliza para fortalecer la comprensión de los alumnos, siendo estos un soporte o complemento que contribuye a su tarea. Los distintos recursos y materiales didácticos pueden referirse a los elementos que un centro educativo debe de poseer. Todos ellos pretenden servir para ayudar al proceso de aprendizaje que se tiene que construir en cada uno de los alumnos, cumpliendo una función mediadora entre la intencionalidad educativa y el proceso de aprendizaje del educando.

El uso de internet favoreció a la construcción de las estrategias, a partir de la búsqueda en este medio se generaron diseños más completos, al igual que materiales más creativos todo con un fin de uso educativo. Provocó la ampliación del panorama para las propuestas de mejora. Estimuló en el interventor el uso de nuevas formas de aprendizaje, mediando su interacción con las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), mejorando la capacidad de comprender y evaluar la información.

Los materiales diseñados para la intervención fueron creados para favorecer el aprendizaje permanente de los alumnos, entendemos a estos como elementos mediadores que ejercen en un campo de teoría-práctica, debido a que en el desarrollo de su aplicación resalta la funcionalidad, dejando en los alumnos una experiencia más atractiva y vivencial que fortalezca su comprensión y ayude a convertir sus debilidades sobre la lectura y escritura a una más de sus fortalezas.

Algunos materiales que se utilizaron durante la aplicación de los tres pasos de acción y lo que sucedió en la interacción con el alumno:

- Uso de consignas. Implicadas en ellas actividades como segmentación de oraciones, crucigramas, sopas de letras, entre otras; en este caso se presentó al alumno como el responsable de su propio proceso de aprendizaje, construyendo saberes mediante la exploración, reflexión y acción. Los alumnos al segmentar oraciones o palabras se vieron en conflicto al momento de tratar de darle coherencia.

En algunos casos para cierta cantidad de alumnos parecía presentar mayor grado de complejidad, dejando algunos ejercicios incompletos o sin contestar no fue el caso de todos muchos de ellos mostraron dominio de conocimientos y pusieron en juego sus habilidades.

- Uso de ruleta y tarjetas. En el uso de ambas el primordial objetivo era la segmentación de palabras acordes a una ilustración, los alumnos tuvieron algunas confusiones debido a que al descomponer la palabra no sabían en qué orden irían las letras para lograr darle coherencia.

Para que los materiales curriculares puedan convertirse en un recurso verdadero de enseñanza, deben de posibilitar el aprendizaje de los diversos tipos de contenidos, facilitando el establecimiento de situaciones didácticas que respeten las condiciones de planteamiento constructivista del aprendizaje. Tal como en la estrategia “Competencia lectora” (tercer paso de acción), en la que gracias al material que se utilizó, descartó en el alumno la idea de tener a la lectura como algo tedioso. El hecho de ofrecer la oportunidad de enriquecer su conocimiento tomando los materiales curriculares como un instrumento imprescindible facilitador del proceso. Al entender un estudiante sobre cómo realizar una actividad, se comenzó a promover un trabajo colaborativo, apoyándose entre pares para sacar adelante la actividad.

2.1.4 El sentido y el papel de la evaluación

El docente es el encargado de la evaluación de los aprendizajes de los alumnos y también es quien realiza el seguimiento, crea oportunidades de aprendizaje y hace modificaciones en la práctica para que éstos logren los aprendizajes previamente establecidos. El Plan de estudios 2011, nos dice que, la evaluación nos permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentaciones sobre los logros que se han alcanzado durante la formación del alumno; por tanto es parte constitutiva de la enseñanza y del aprendizaje.

Para que cumpla los propósitos, requiere primordialmente conocer como potenciar los logros y problemas en que pueden superar las dificultades. En este sentido, una calificación o una descripción sin propuestas de mejora resultan insuficientes e inapropiados para mejorar el desempeño. El docente debe de compartir con los alumnos lo que se espera que aprendan, así como los criterios que se van a utilizar para evaluar. Esto brinda una comprensión y apropiación compartida de aprendizajes, los instrumentos que se utilizarán para conocer su logro, y posibilita que todos los resultados de la evaluación y las convierta en insumos para el aprendizaje.

El docente realiza o promueve distintos tipos de evaluación, por tanto por el momento en que realizan, como por quienes intervienen en ellas, como son las siguientes:

- Evaluaciones diagnósticas. Ayudan a conocer los saberes previos de los estudiantes.

- Evaluación formativa. Durante el momento del aprendizaje, son para valorar los avances.
- Evaluación sumativa. Acreditación.
- Autoevaluación. Conozcan y valoren sus procesos de aprendizajes y actuaciones ante situaciones, y que cuenten con bases para mejorar su desempeño.
- Coevaluación. Permite aprender a valorar los procesos y actuaciones de sus compañeros, además representa una oportunidad para compartir estrategias de aprendizaje y aprender juntos.
- Heteroevaluación. Aplicada por el docente, contribuye al mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes mediante la creación de oportunidades de aprendizaje y la mejora de la práctica docente.

Es necesario identificar las estrategias y los instrumentos adecuados para el nivel de desarrollo y aprendizaje de los estudiantes. Algunos de los instrumentos que se pueden utilizar para la obtención de evidencias son:

- Rúbrica o matriz de verificación.
- Listas de cotejo o control.
- Observación directa.
- Producciones escritas y gráficas.
- Registros y cuadros de actitudes observadas en los estudiantes.
- Pruebas escritas u orales.

Todos estos con el fin de dar a conocer los logros en el aprendizaje de los estudiantes y en congruencia con el enfoque formativo de la evaluación.

La evaluación que se llevó en las distintas estrategias se hizo con el fin de evidenciar los aprendizajes que los alumnos adquirieron durante su desarrollo, de este modo se pueda ofrecer oportunidades concretas que produjeron el razonamiento del educando. Se consideraron varios aspectos que se presentan a continuación, pero antes se realza la importancia que tienen los resultados que se obtuvieron, ya que es la pieza fundamental para poder recrear y hacer modificaciones a la práctica educativa, porque permitió elaborar juicios y hacer una

retroalimentación que realmente logre abastecer las necesidades que tienen los alumnos y algunos aspectos que le hacen falta aprender.

Primeramente se llevó a cabo una evaluación diagnóstica previa al diseño de estrategias, como fue un dictado y la toma de lectura, para conocer y retomar el punto del cual se tenía que partir, mismo que se mencionó en capítulos anteriores para analizar los resultados se utilizó una evaluación formativa enfocada al aprendizaje del alumno, observando principalmente los conocimientos que se observaron en el momento de enfrentarse a distintas situaciones. Para llegar a esto fue necesario utilizar instrumentos como; lista de cotejo, rúbricas, producciones escritas y gráficas, observación directa y fichas de registro, de las cuales se presenta mayor desglose a continuación.

Los objetivos planteados son un referente para el docente y así poder evaluar los resultados que se obtuvieron durante la intervención, en este caso se utilizaron los siguientes instrumentos:

- Fichas de registro. Fueron instrumentos de dos estrategias cuidando observar aspectos como en el caso de la estrategia “Rinconcito de mensajes”, los textos leídos, aspectos en los que se profundizó como en la planificación, teatralización y revisión y algunas observaciones respecto al alumno.
- Rúbricas de evaluación. En las cuales se evaluaron distintas variables como, la cantidad de respuestas correctas en la hoja de trabajo, coherencia, contenido, estructura de los textos, etc. haciendo un concentrado de los resultados en listas de cotejo.

Se puede recuperar que dentro de la formación que se nos ha brindado, es importante fortalecer aspectos, como las competencias, que se menciona en el primer capítulo haciendo alusión a la competencia profesional número dos y durante esta intervención para mí fue de gran ayuda, ya que logre ser eficiente en algunos aspectos como fueron, al momento de generar ambientes formativos que propicien la explotación de saberes, promoviendo en los alumnos la disposición y capacidad para aprender, mediante las estrategias diseñadas previamente tomando en cuenta las necesidades del alumno, para que se logran sentir en un clima de confianza, en donde las situaciones presentadas privilegian sus aprendizajes.

Sin embargo, no alcance fortalecer un aspecto que fue las adecuaciones físicas en el aula tomando en cuenta el contexto y ciertas características de los alumnos, pero durante la siguiente aplicación será consistente en fortalecer dicha debilidad, para no solo tener una mejora en mi práctica, si no también contribuyendo a la formación de los educandos involucrados.

2.2 Análisis de la segunda aplicación

Al retomar al docente como el principal articulador de la formación formal que se le brinda al alumno, este debe de estar a la vanguardia de los distintos fenómenos que puedan influir en la práctica que lleva a cabo dentro del salón de clases, ya que los diferentes factores de los que se habla vuelven su participación muy cambiante.

La transformación de la práctica se ve evidenciada al presentar innovaciones que son conformadas por la experiencia que ha adquirido el docente sobre situaciones de diversas índoles, retomando desde las necesidades del alumno hasta la influencia que tiene el contexto en el que se trabaja.

Sobre la práctica reflexiva, nos dice Dewey (1989), que es la acción que supone una consideración activa, persistente y cuidadosa de toda práctica. La reflexión no solo consiste en un conjunto de pasos o procedimientos específicos que hayan de seguir los profesores. Es en cambio la forma en la que puedes afrontar y responder a los problemas, constituyendo un proceso más amplio que el de la solución lógica y racional de los problemas. Todo ello implica la intuición, emoción y pasión: no es algo que pueda acotarse de manera precisa como la mayoría trata de hacerlo y enseñarse como un conjunto de técnicas para uso de los maestros.

Al igual que en la primera aplicación se utilizan las mismas unidades de análisis, para conocer la factibilidad que tienen ahora las estrategias con un nuevo diseño, esperando obtener mejores resultados, todo ello con el uso de las diversas fuentes de información rescatadas durante la segunda aplicación. A continuación se describen las unidades empleadas.

2.2.1 Secuencia de actividades

Para la planeación de secuencias didácticas de la segunda intervención fue necesario agregar algunas actividades y quitar otras, puesto que respecto al primer análisis se tomaron en cuenta todos los factores, a partir de este momento se realizaron las modificaciones pertinentes a las actividades quienes son las que influyen directamente con el alumno y el docente.

Con el fin de buscar una mejora para beneficio de los participantes activos en la intervención, se dio un realce importante dentro de la planeación y diseño de las estrategias, el intercambio de reflexiones y prácticas entre pares, en donde los educandos tuvieron una puesta en común, como fue en la estrategia “Construyendo letras” (segundo paso de acción), para su desarrollo se organizaron binas, quienes serían los encargados de responder diversas actividades presentadas dentro de consignas extensas.

En cada diseño se hizo con el fin de ofrecer a los alumnos ambientes de aprendizaje, para ofrecer a los alumnos condiciones para la movilización de saberes. En la estrategia “¿Qué aprendí hoy?”(Tercer paso de acción), se promovió el uso del diccionario con el único objetivo de hacer crecer un poco el léxico del alumno y también que adquiriera una gama minuciosa de conceptos haciendo desarrollar su conocimiento, por otra parte el estrategia “Palabras mágicas” (segundo paso de acción), se presentaron a los alumnos retos mentales, en donde los conocimientos previos se pusieron a prueba al armar palabras por medio de una ilustración.

Zoe: Maestra ya termine de armar mi rompecabezas y recorte los cuadritos que tienen las letras, es una guitarra, pero me sobraron letras. MP: a ver vamos a ver tu trabajo, ¿Qué dice aquí?. Zoe: “guitarra” maestra. MP: no, aquí dice “gitara”, te faltan letras, ¿en dónde crees que van colocadas? Zoe: Maestra léalo en voz alta por favor..., si maestra ya se en donde me faltan las letras, le volveré a despegar las letras maestra, ahorita voy para que me revise. (Camarillo, 2018, R1, rr 10-12 DC).

Se considera pertinente hacer mención que todas las estrategias buscan responder de manera más amplia a los intereses de los alumnos, a partir de las posibles dificultades que se pudieran notar, entre pares hacían sugerencias sobre la forma de resolverlas, invitando cada una a la reflexión constante del alumno y a su vez haciendo una demanda insistente de su aprendizaje.

Con las situaciones de aprendizaje se organizó el trabajo, esperando el mejor de los resultados, incorporando en ellas experiencias hacia un contexto cercano del alumno, en donde se concienticen sobre la importancia que tiene la lectura y escritura. Las formas de interacción entre alumnos, contenidos y docentes, debe ofrecer una riqueza de conocimientos, en las secuencias de actividades se mostró un nivel de complejidad progresivo, durante el inicio, desarrollo y cierre.

Durante esta segunda aplicación se considera que se mejoró en cuanto al diseño de estrategias, porque al ponerlas en práctica se obtuvieron experiencias más alentadoras, sobre el cuidado del tiempo, el espacio, las actividades lograron captar por completo la atención del alumno, a su vez cuidar los recursos complementarios para llevar a cabo la intervención y por ultimo las evaluaciones de las estrategias arrojaron mejores resultados. Se favorece a fortalecer la competencia porque a través de estas experiencias que se tienen con el grupo enriquece la práctica al momento de diseñar, porque a través de las experiencias que vas adquiriendo, los aprendizajes previos permitieron perfeccionar en este ámbito las debilidades.

Niños: Maestra, así es mejor trabajar. MP: ¿Por qué lo dicen niños?. Niños: pues si maestra, por ejemplo nosotros preferimos armas rompecabezas y jugar con la ruleta, no como en las materias nada más leemos y contestamos ahí mismo el libro, traiga más actividades así maestra, también para trabajar en equipo, ¿apoco no trabajamos más rápido y más concentrados. MP: si niños, van a ver así les voy a traer actividades, siempre y cuando me prometan que van a trabajar, acuérdense que aquí venimos dispuestos a trabajar. Niños: bueno maestra ¡ya dijo!. (Camarillo, 2018, R1 rr 14-16, DC).

2.2.2 Papel del maestro y del alumno

Como se mencionó con anterioridad la función que predomina al profesor es la de trasmisor de conocimientos, supervisor o guía del proceso de aprendizaje. Durante esta intervención el principal objetivo fue promover el progreso y bienestar general de los alumnos, orientándolos y guiándolos con algunas actividades mentales.

El hecho de conocer las necesidades de los alumnos y plantear situaciones que respondan a las mismas, hacen reconocer al docente como un investigador participante activo, ya que se crearon ambientes de clase propicios para el desarrollo de la alfabetización, en donde el interventor fue organizador y mediador en el encuentro del alumno con el conocimiento, facilitando los medios y materiales como los que se señalan en los planes de las estrategias.

MP: niños, hoy vamos a utilizar la ruleta en la estrategia “Manos a la obra”.
Niños: ¿Qué vamos hacer maestra?. MP: miren yo voy a girar la ruleta y si por ejemplo me toca la letra “L”, voy a buscar una palabra que empiece con esa letra como “León” y la volveremos a girar y ahora cae la letra “M”, busco la palabra y pongo esta “Melena”, entonces cuando ya tenemos las dos palabras ahora vamos a formar una oración, ¿alguien me puede decir una?. Valeria: Yo maestra, “El león tiene una gran melena”. MP: muy bien Valeria, ¿entendieron que vamos hacer niños?. Niños: si, ya gire la ruleta maestra. (Camarillo, 2018, R2 rr 7-8, DC).

Por otra parte al hablar sobre el papel del alumno durante esta segunda aplicación se notó un trabajo más inclusivo, en donde se ayudaban entre pares y dentro de esta convivencia ellos expresaron sus descubrimientos, soluciones, reflexiones, dudas, coincidencias y defensas, todo esto a fin de construir en colectivo prácticas de trabajo colegiado.

Yair: maestra ya termine mi hoja, le voy ayudar a Emiliano es que el casi no le entendió. MP: está bien Yair, no le hagas el trabajo ayúdalo nada más. Yair: mira ven Emiliano te voy a explicar aquí como ya formaste tu rompecabezas tienes que armar la palabra “peces”, a ver inténtalo. Emiliano: Ya, ¿ahora las

pego?. Yair: si dice peses Emiliano pero así no se escribe, pero una letra no va ahí. Emiliano: ¿Cuál?, aquí si dice, ya la voy a pegar. Yair: No, mira te voy a enseñar el mío, ¿Qué diferencia notas?. Emiliano: ¡Ah! Si ya se cual. Yair: ya vez, ahora pégalo bien. (Camarillo, 2018, R2 rr 10-11 DC).

A través de estas interacciones el alumno alcanzo conocer cómo piensan los demás escuchando ideas argumentadas, opiniones y retomarlas para reconstruir las propias. Las interacciones entre maestro-alumno, en esta ocasión se tornaron muy amenas, ya que el docente al conocer realmente cuales son los intereses del alumno les ofreció la oportunidad de adquirir un conocimiento significativo.

La interacción directa de los alumno torno un ambiente en el que ellos fueron los principales constructores de su propio aprendizaje, por su parte se observó un cambio en sus actitudes al momento de llevar a cabo la resolución de las distintas actividades que le fueron planteadas y pues esto sumo un punto importante porque favoreció en todos los ámbitos, por lo cual se puede decir que en cuanto a esta unidad se reconoce un avance satisfactorio.

En cuanto a las vivencias que se obtuvieron tras la aplicación generó, una mayor visión sobre el camino que se tiene que seguir para que en realidad se retomen este tipo de actividades para el momento en el que el docente ejerza dentro del aula de clases no solo perfeccione su práctica sino también privilegie el conocimiento que los alumnos deben de adquirir. Así en ambas partes fortalecen debilidades, competencias, habilidades, destrezas y demás, buscando siempre una mejora dentro de la educación que se le brinda al estudiante.

2.2.3 Materiales curriculares u otros materiales

Los recursos utilizados en la primera aplicación fueron requeridos para esta segunda, ya que entendemos que los materiales curriculares son algo complementario con el que el docente debe de contar. En la actualidad es algo retador captar totalmente la atención del estudiante dentro del aula de clases, es por ello que para obtener un buen resultado es necesario presentar materiales atractivos que inviten al alumno a problematizarse y buscar una solución para lograr concluir satisfactoriamente las distintas actividades que se les plantean.

El uso de estos durante la aplicación ayudó a dar respuesta a incógnitas dentro de las aplicaciones, como en la estrategia “Construyendo letras” (segundo paso de acción), en un ejercicio de las consignas tenían que recortar pequeñas tarjetas con una imagen fragmentada y de igual manera el nombre de la misma separada por sílabas (Anexo I), retando al alumno a descifrar la respuesta. Por tanto lo reconocemos como un instrumento indispensable.

La proporción de información que le otorgan al grupo funge de igual manera como una guía en el aprendizaje, porque contribuyó al aumento de la diversidad de opciones, otorgando la posibilidad de encontrar distintas maneras de llevar a cabo un contenido, siempre buscando la mejora en el docente y el alumno, en la estrategia “¿Qué aprendí hoy?” (tercer paso de acción), los alumnos tuvieron a bien elaborar un diccionario artesanal, utilizando tarjetas de colores y una pequeña argolla, en donde tenían que escribir los conceptos de palabras que ellos desconocían, ampliando su vocabulario a manera positiva.

Naomi: Maestra, puedo decorar mis tarjetas con diamantina y algunas estampas que compre ayer. MP: si, niños si gustan aquí tengo algunas cosas con las que pueden decorar. Niños: ¿Qué trae maestra?. MP: tengo unas cintas decoradas, diamantina, poquitas figuras y algunas estampas. Yan: maestra, ya termine de decorar, ya se cual palabra voy a buscar en el diccionario. MP: a ver Yan, ¿cuál es la palabra?. Yan: “democracia”, maestra fue lo que vimos hace rato en formación. (Camarillo, 2018, R3 rr 22-24 DC).

Los materiales ayudaron al alumno a desarrollar su pensamiento, creando en él un aprendizaje duradero, por ejemplo en la actividad “manos a la obra”, a partir de dos palabras tenían que elaborar una oración que tuviera coherencia y sentido, invitando al alumno a pensar cómo hacer esta construcción, acercándose de manera real con la lectura y escritura. Por otra parte también en algunas estrategias fue necesario el uso de la biblioteca del aula, para trabajar la práctica en la lectura y también la comprensión de algunos textos.

El propósito de los materiales que se utilizaron tuvo el principal propósito de apoyar el desarrollo de las secuencias de aprendizaje, total o parcialmente, dentro del Programa de estudios 2011, nos dice que estos ofrecen un tratamiento didáctico para intervenir de manera significativa en el proceso de aprendizaje de los alumnos. Cada uno de los materiales empleados se enlazó con los conocimientos previos, exponiendo de manera clara la manera de utilizarlos en los ejercicios o actividades por realizar, buscando que el alumno y el maestro trabajen entorno a los aprendizajes que se quieren favorecer, aludiendo a la importancia de contar con un banco de recursos accesibles para los participantes activos en el proceso.

2.2.4 El sentido y el papel de la evaluación

Como en la anterior intervención el docente fue el encargado de la evaluación y también el responsable de dar un seguimiento y retroalimentación sobre lo que faltó hacer en la primera aplicación. Los juicios anteriores permitieron la reconstrucción pertinente de las estrategias, ahora se comunicó con más claridad a los alumnos lo que se esperaba que lograran ellos al momento de enfrentarse a las actividades que se plantearon.

Como todo se necesita conocer previamente el dominio de ciertas competencias y habilidades, es decir una evaluación diagnóstica, que en este caso se recuperó sobre el primer análisis, para esto también la reconstrucción se basó en las actitudes de los alumnos al momento de realizar las actividades y también los conocimientos que se desarrollaron en ella.

La autoevaluación tanto del alumno, al reconocer los errores que tuvieron, buscando una solución y argumentar como es qué llegó a ella y por otra parte la del docente, porque al momento de intervenir te das cuenta la funcionalidad que tiene tu intervención con el grupo, que en este caso se siguieron obteniendo experiencias significativas en el campo teórico y práctico, ya que se vio en la necesidad de modificar algunas cuestiones para sacar el trabajo adelante.

Se tomó en cuenta la opinión de los alumnos, haciendo de la coevaluación un proceso más rico y fructífero, que permitió a los niños darse cuenta en que aspectos necesitaban mejorar y

en cuales estaban bien. Los indicadores que evaluaron en el uso de las rubricas fue de acuerdo a su desempeño. El uso de la rúbrica y la lista de cotejo como herramientas de valoración facilitaron el proceso de evaluación de los educandos ya que estos dos instrumentos nos permitieron recopilar datos de manera más precisa para valorar los niveles de evolución que tuvieron.

Los instrumentos diseñados para la evaluación de los alumnos fueron diseñados de acuerdo al nivel de desarrollo y aprendizaje de ellos, con el fin de dar a conocer el logro que han adquirido. La oportunidad de aprendizaje que se les brindó fue satisfactoria ya que el diagnóstico previo generó significativamente su conocimiento. Para cerrar se puede decir que el uso de la evaluación retoma la opinión de los agentes involucrados, así mismo de esta manera los educandos se concientizan y reflexionan acerca de su conocimiento.

2.3 Evaluación de la propuesta de mejora

La evaluación constituye una oportunidad excelente para quienes aprenden, ya que ponen en práctica sus conocimientos y llegan a sentirse en la necesidad de defender sus ideas, sus razones y saberes. La evaluación debe de ser un ejercicio transparente en todo su recorrido, en el que se garantiza la publicidad y conocimientos de los criterios que se han de aplicar.

Aquella evaluación que aspira a ser formativa tiene que estar continuamente al servicio de la práctica, con el fin de mejorarla y también realzar el servicio de quienes participan en la misma y se benefician de ella. El carácter formativo de la evaluación es uno de los conceptos inequívocos en su expresión que justifican prácticas equivocadas, la evaluación es parte integral del pensamiento crítico.

Si de la evaluación hacemos un ejercicio continuo, no hay razón para el fracaso, pues siempre llegaremos a tiempo para actuar e intervenir inteligentemente en el momento oportuno, cuando el sujeto necesita nuestra orientación y nuestra ayuda para evitar que cualquier fallo detectado se convierta en definitivo. (Álvarez, 2001, pp. 15-16).

La evaluación entendida como actividad crítica de aprendizaje es integral y dinámica de la educación. Mira tanto a la adquisición como a la producción y reproducción del conocimiento, para la evaluación de la propuesta de mejora se lleva a cabo a través de las unidades que se han venido trabajando en el análisis de aplicación, abarcando de igual manera la primera y segunda aplicación, para lograr construir un contraste sobre las mejoras obtenida. Al inicio se agrega la primordial evaluación que corresponde a la evaluación de la competencia que se ha venido mejorando desde principios de este informe.

2.3.1 Evaluación de competencia profesional

Para dar inicio a la evaluación de la competencia se rescata del Programa de estudios 2012, que las competencias demandan generar estrategias de intervención docente, de seguimiento y de evaluación de manera integrada y compartida al interior de la escuela. El grado de dominio de una competencia implica que el docente observe el análisis que hace el alumno de una situación problemática, los esquemas de actuación que elige u que representan la interrelación de actitudes que tienen. Para su evaluación se utilizará la siguiente rúbrica;

B= Bien MB: Muy bien E= Excelente

Tabla 26

Escala estimativa Logro de competencias

Competencia profesional: 2. Genera ambientes de aprendizaje formativos para proponer la autonomía de las competencias en los alumnos de educación básica.	B	MB	E
Utiliza estrategias didácticas para promover un ambiente propicio para el aprendizaje.			
Promueve un clima de confianza en el aula que permita desarrollar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores.			
Favorece el desarrollo de la autonomía de los alumnos en situaciones de aprendizaje.			
Establece comunicación eficiente considerando las características de los alumnos del grupo que atiende.			
Adecua las condiciones físicas en el aula de acuerdo con las características de los alumnos.			

A la rúbrica presentada anteriormente se le dio respuesta respecto a los resultados que se obtuvieron durante la práctica y la intervención dentro del grupo. Debo mencionar que el total de las estrategias cumplió con el cometido de promover y propiciar ambientes de aprendizaje adecuados para que el alumno se desarrollara e interactuara, generando experiencias de aprendizaje y con un sentido concreto y lucido.

Dentro de los ambientes de aprendizaje se encamino a la construcción y apropiación del saber, el cual es requerido para que pueda ser aplicado en las diferentes situaciones que se presentan en la vida diaria. Aparte de generar situaciones, se facilitaron algunos materiales y la organización del grupo se adecuó al contexto.

Se buscó promover un clima de confianza con los alumnos para lograr garantizar un buen desempeño de ellos y a su vez una funcionalidad factible de la intervención, sin embargo en algunas de las actividades los alumnos rechazaban juntarse con otros compañeros, no se alcanzó del todo, para ello se tuvieron que hacer algunas adecuaciones para que los niños lograran fortalecer sus competencia, habilidades y actitudes, para el desarrollo de la lectura y escritura.

La autonomía del alumno se vio beneficiada, dándoles lugar a responsabilizarse sobre su propio conocimiento y de igual manera compartirlo, en el (Anexo J) a los alumnos trabajando en bina y de manera autónoma, generando un espacio de interacción entre ellos en el que el aprendizaje se está construyendo de manera conjunta y así lograr enriquecer las producciones de saberes con el trabajo colaborativo, también reconocer la importancia de coordinar las acciones y pensamientos con los demás.

Litzzy: Yair ándale tenemos que terminar para ser los primeros. Yair: si Zoe pero es que mejor hay que repartirnos y así tú haces una cosa y yo otra. Litzzy: bueno mira tú busca las palabras que faltan ordénalas y me las vas dando para yo poderlas pegar ya en la hoja. Yair: bueno al final dejamos las preguntas que nos faltaron y el crucigrama. MP: niños me pueden pedir ayuda si no entendieron (Camarillo, 2018, R1 rr 14-16, DC).

Al iniciar cada una de las actividades primeramente se hablaba acerca de los objetivos que se pretendían cumplir con cada una de las estrategias, estableciendo acuerdos sobre cómo

trabajar, también aceptando sugerencias dadas por los alumnos. La comunicación que existe entre docente-alumno, colaboró a concluir con éxito las actividades.

Si nos referimos a las adecuaciones del espacio, esa situación en realidad no hubo mucho por hacer, debido a que el aula de clases es muy pequeña, que aunque el total de los alumnos sean 19, se observa un poco apretada, por otra parte la infraestructura de la escuela no permite realizar actividades fuera del salón de clase, por tanto solo se limitó ahí para el desarrollo de los pasos de acción.

2.3.2 Evaluación de secuencias didácticas

Para organizar experiencias significativas de aprendizaje dentro del salón de clases y crear condiciones que favorezcan la adquisición de los conocimientos indispensables, es necesario tomar en cuenta muchos aspectos que se han mencionado en apartados anteriores. La planificación dentro de la educación debe y tiene que ser retomada como el proceso fundamental que el docente ejercerá durante todo su trayecto, ya que lo orienta y guía para que logre el principal objetivo.

Siguiendo en la misma línea para la evaluación sobre la planeación de secuencias didácticas y los resultados que de ellas se arrojaron, se aplicará con la siguiente rúbrica, misma que rescata de los principios pedagógicos que aparecen inmersos en el Plan de estudios 2011 los rasgos esenciales que debe contener una secuencia. En la siguiente se representarán los resultados de la primera y segunda aplicación, para observar claramente los avances que se obtuvieron.

O: Óptimo R: Regular I: Insuficiente

Tabla 27

Escala estimativa Secuencias didácticas

Aspectos a evaluar	Primera aplicación			Segunda aplicación		
	O	R	I	O	R	I
Durante cada inicio de la secuencia se rescataron los conocimientos previos del alumno						

En el desarrollo se desarrolló el contenido y aparece: <ul style="list-style-type: none"> • El uso de recursos • Se establece los tiempos a considerar 						
En el cierre se establecen conclusiones						
Establecen los criterios, recursos e instrumentos del proceso de evaluación						
Se alcanzaron los objetivos establecidos						
Generaron ambientes de aprendizaje lúdicos y colaborativos						
Propiciaron la movilización de saberes						
De ellas se obtuvieron evidencias o productos de los aprendizajes que adquirieron los alumnos						
Se favoreció el intercambio de reflexiones y practicas						
Las actividades disponen de pertinencia y significatividad						

Durante la primera aplicación las estrategias fueron diseñadas de acuerdo a un diagnóstico superficial, es decir con la observación directa y la aplicación de un instrumento que fue el dictado, visto como manera de comprobar la debilidad que tenían los niños en cuanto a la lectura y escritura.

El diseño de ellas comenzó con un inicio en donde se recataban los conocimientos previos a través del planteamiento de preguntas iniciales como por ejemplo en la estrategia “Rinconcito de mensajes” (primer paso de acción, primera aplicación), se cuestiona a los alumnos sobre títulos de libros que han leído con anterioridad, así como especificar que parte les ha gustado más, generando solo una pequeña explicación sobre lo que consiste la actividad. Faltaron actividades lúdicas al inicio de las secuencias.

Durante el desarrollo de cada una se efectuaba el desenvolvimiento de la actividad, es decir las actividades medulares se encontraban en este apartado de la planificación, en donde la movilización de saberes era contundente, ya que el alumno se vio enfrentado a un desafío intelectual, que lo invitaron a generar el interés por encontrar al menos una vía de solución. En este caso en la estrategia “Construyendo letras” (primer paso de acción, segunda aplicación), el alumno tuvo que segmentar palabras en desorden para formar una oración corta, tuvo que cuidar la coherencia de la misma y también utilizar el total de palabras que ahí les presentaban, por otro lado segmento palabras separadas en sílabas y encontrar una palabra que comenzara con la misma sílaba inicial que la anterior (Anexo K).

En cada cierre encontramos la puesta en común, a través de compartir sus experiencias durante la sesión, de igual manera al llevar a cabo una coevaluación, con esto el análisis en cada cierre cautivo el desarrollo de crear ideas más claras y a través de ellas promover un aprendizaje continuo. No de todas las estrategias se obtuvieron evidencias substanciales que corroboraran el logro que habían adquirido, pero sin embargo cada una contaba con un instrumento de evaluación pertinente a lo que se trabaja.

Para la reconstrucción de las estrategias se concentró la atención en mejorar aspectos que como se muestran en la rúbrica hacían falta perfeccionar, no solo para que alumno aprendiera más significativamente, sino también para que el docente encargado de aplicar a través de estas experiencias estuviera perfeccionando su debilidad en el diseño de las mismas. A continuación hago mención de los aspectos que se mejoraron durante la segunda aplicación.

En la segunda aplicación para el inicio de cada estrategia se buscaron actividades dinámicas que motivaran al alumno por seguir aprendiendo, presentando nuevos escenarios contruidos para favorecer de manera intencionada las situaciones de aprendizaje, para esto rescato el inicio de la estrategia “Palabras mágicas” (segundo paso de acción, segunda aplicación) “Presentar pequeñas tarjetas con letras en desorden, pedir al grupo las ordenen y observen que palabra se formó, después mostrar a los alumnos un rompecabezas en grande, mismo que representa la palabra formada en un inicio.”

Por otra parte los materiales didácticos se hicieron presentes en cada inicio, lo cual fomento en el alumno la autonomía por aprender, desarrollar el pensamiento creativo, así como también el trabajo colaborativo, para concluir satisfactoriamente las actividades, durante la primera aplicación no se consideró el trabajo colaborativo, por tal motivo se consideró para la segunda, en la estrategia “Trabajando con las letras” (primer paso de acción, primera aplicación) se propició y dio prioridad al trabajo entre pares, obteniendo resultados meramente buenos, construyendo de manera colegiada el conocimiento mediante la solución de consignas.

El trabajo entre pares ayudó a formar un alumno inclusivo, el cual finalmente acepto la diversidad existente entre sus compañeros, posibilitando varios planos como lo fue la formación en valores, así como la académica y obteniendo un mejor uso del tiempo

meramente concentrado a fortalecer el conocimiento del educando, respetando la organización de la clase.

De igual manera el intercambio de reflexiones se hizo presente al ver como el alumno hizo para enfrentar situaciones problemáticas, observar como elige una solución y que procedimientos son los que en realidad domina y pone en juego para salir adelante en su trabajo.

2.3.3 Evaluación del papel del maestro y del alumno

La transformación de la práctica se hace al momento de hacer una evaluación sobre el papel que está ejerciendo el docente al llevar a cabo la interacción que concreta que tiene que estar presente entre el contenido y el alumno, retomando previamente los aprendizajes esperados.

La presente rúbrica será la encargada de llevar a cabo la evaluación sobre el papel del docente, mismo que se vio inmerso durante la aplicación de los tres pasos de acción diseñados, marcando los rasgos que se tomarán en cuenta para la evaluación, del mismo modo se hará una comparativa de las dos intervenciones.

B= Bueno MB= Muy bueno E= Excelente

Tabla 28

Escala estimativa Papel del maestro

Rasgos a evaluar	Primera aplicación			Segunda aplicación		
	B	MB	E	B	MB	E
Genera ambientes, plantea situaciones didácticas y busca motivos diversos para despertar el interés de los alumnos.						
Promueve el trabajo de reflexión y análisis.						
Da orientaciones pertinentes al alumno.						
Ofrece un trabajo colaborativo y equilibrado.						
Estimula a los alumnos para que aprendan.						
Retoma al alumno como su referente fundamental para el diseño de estrategias.						

El docente coordina, dinamiza, facilita, integra y aprende de manera permanente.						
Induce a la autoevaluación del propio rendimiento.						
Motiva constantemente al estudiante para que verifique sus propios adelantos.						
Centra la atención en los estudiantes y como aprenden.						
Dirige el proceso de aprendizaje.						
Promueve estrategias cognitivas a través de la experimentación						
Desarrolla capacidades, habilidades, destrezas, aplica estrategias para realzar eventos agradables y motivadores.						
Establece una comunicación eficiente con los alumnos.						
Presenta la capacidad para manejar situaciones problemáticas						

Durante la primera intervención se planificó estrategias didácticas que favoreciera a incrementar el interés de los alumnos, pues los entornos de aprendizaje no se presentan de manera espontánea, ya que media la intervención del docente para integrar, construir y emplear los aprendizajes que se desean fortalecer.

El docente no solo promueve el trabajo de la reflexión y análisis en el alumno, si no para un bien en común que es la mejora de ambos. Por tanto el aplicador se comprometió a cumplir hasta el final, tomando las decisiones necesarias para mantener la continua evaluación. Se demostró responsabilidad con entrega en el momento en el que se proyectó con claridad el objetivo por el cual se aplicaba, obteniendo la participación de los alumnos, promoviendo un ambiente sano y agradable.

En todas las estrategias se brindó una orientación oportuna a los alumnos sobre las distintas circunstancias de las actividades, se aclararon dudas presentadas, se expandieron los espacios de interacción real, la manera de enfrentar conflictos.

Para llevar a cabo la revisión, íbamos resolviendo los ejercicios de manera grupal y a su vez resolvía algunas dudas que se les presentaron a los alumnos, me enfoque un poco más en la segmentación de palabras y opte por encargar de tarea algunos ejercicios. (Camarillo, 2017, R2 rr 23-29, DC).

Todo momento se estimuló al alumno e incentivo de igual manera para que siguiera aprendiendo, para esto se llevó el suficiente material de apoyo, gráfico y escrito. Al término de cada aplicación el docente implemento la retroalimentación para reafirmar el conocimiento del alumno adquirido a través de las situaciones de aprendizaje, para esto se llevaron actividades como las siguientes:

- Se pidió al alumno que relacionara lo visto con alguna experiencia que haya vivido.
- Al concluir se hacían ejemplos pequeños, similares a lo que se trabajó.
- Se cuestionaban dudas y a través de ellas se generaba una pequeña retroalimentación.

El diseño cumplió con su objetivo desarrollando capacidades, habilidades, destrezas y de más enlazando actividades agradables y motivantes (Anexo L). La comunicación con el alumno siempre se buscó con el fin de hacer más eficiente y fructífero el entorno, ya que retomamos que la comunicación influye en la calidad de los aprendizajes, en la formación del alumnado y también al momento de generar un ambiente educativo.

Con ayuda de los dos análisis la transformación de la práctica se hizo presente y de igual manera el fortalecimiento de las competencias, no solo las profesionales, sino también las marcadas en el Plan de estudios 2011, “Competencias para la vida”. Se mejoró la pertinencia de la participación que tenía el docente en la aplicación asumiendo el compromiso por seguir mejorando.

Por otra parte en la segunda aplicación se buscó mejorar aquellos rasgos que hicieron falta fortalecer, claro sin descuidar los aspectos en los que se tenía mayor ventaja. Aspectos como retomar el trabajo colaborativo. Otra situación en la que se centró más la atención fue en la coordinación y organización, ya que si bien en la primera aplicación no se organizó relativamente con pertinencia, para esta segunda se replanteo totalmente la estrategia, cuidando la comprensión del alumno y una mayor disposición por su parte y del docente.

Durante el juego se presentaron algunas complicaciones, ya que los alumnos al no conocer alguna palabra que iniciara con la que había salido al girar la ruleta se enojaron y se negaron a seguir haciendo la actividad, otros de ellos se desesperaron porque había compañeros que terminaban muy rápido de contestar la tabla y decían que era muy poco el tiempo y que no alcanzaban a contestar (Camarillo, 2017, R5 rr 18-27, DC).

Por lo antes mencionado la organización fortaleció, cuidando todos los aspectos como el tiempo las actividades adecuadas e interesantes para el alumno inmersas todas en la estrategia “Manos a la obra” (segundo paso de acción, segunda aplicación), dando otra visión de lo que fue la estrategia “El basta alfabético” (tercer paso de acción, primera aplicación). Todo esto creo coordinación por parte del alumno y maestro para alcanzar de forma eficiente y eficaz la meta ya prevista.

Para la evaluación del papel del docente se expone la siguiente rúbrica que tendrá la misma dinámica de interpretación que la interior;

B= Bien MB= Muy bien E= Excelente

Tabla 29

Escala estimativa Papel del alumno

Rasgos a evaluar	Primera aplicación			Segunda aplicación		
	B	MB	E	B	MB	E
Muestran disposición y capacidad para seguir aprendiendo		MB				E
Desarrolla habilidades para solucionar problemas o situaciones presentadas			E			E
Piensa críticamente, comprende, explica situaciones de distintas áreas del saber		MB				E
Participa en la construcción de conocimientos de manera interactiva entre sus pares	B				MB	
Argumenta con evidencias sus explicaciones		MB				E
Toma conciencia de como aprenden en base a la autorreflexión, al conocer el conocimiento entre sus pares		MB				E

Se convierte en responsable de su propio aprendizaje, mediante su participación y colaboración						
Logra la transferencia de lo teórico hacia ámbitos prácticos, situados en contextos reales						

Se propició un ambiente en el que el alumno se reconoció como su principal responsable en cuanto a la adquisición de aprendizaje, en el cual se vio obligado a desarrollar habilidades para solucionar situaciones que se presentan dentro del aula, como por ejemplo en la estrategia “Completemos la palabra” (segundo paso de acción, primera aplicación), a pesar de que se presentaba la ilustración de la palabra que tenían que formar, algunos alumnos no conocían la escritura correcta de la misma, fue por ellos que represento un conflicto, sin embargo con ayuda de monitores, mismo del aula de clases lograron completar correctamente la actividad.

Una parte muy importante que se rescata de la aplicación es él logró que se obtuvo en cuanto a la teoría-práctica, ya que a través de situaciones apegadas a un contexto real (Anexo M), el alumno satisfago su necesidad por seguir aprendiendo, aceptando cada propuesta didáctica aplicada con el fin de favorecer un aprendizaje permanente.

En cuanto a la segunda intervención se trabajó un poco más sobre la actuación que tienen los alumnos dentro de los pasos de acción, las propuestas de intervención se tornaron más dinámicas e interactiva, captando su disposición y capacidad para seguir trabajando y aprendiendo. El alumno fue capaz de comprender y explicar los procesos por los cuales llego a una solución.

Al segundo día para dar inicio les comente que la actividad procedería de la misma manera, entregue las consignas y esta vez fue lo contrario solo dos alumnos pidieron ayuda para realizar la actividad y los demás estuvieron trabajando solos, duraron menos tiempo, Marlon me dijo: Maestra encargue hojas de estas de tarea, que tengan crucigramas pero también sopas de letras, solo les comente que era parte de mi estrategia y que volvería a aplicar consignas similares a las que habían realizado (Camarillo, 2017, R2 rr 30-39, DC).

Se presentó a los alumnos una oportunidad más amplia de trabajar en colaboración con sus compañeros, en donde cada parte del equipo proporciono el conocimiento que tenían acerca de cómo realizar las actividades, ofreciendo también rutas más simples de llegar a la solución. El contenido torno más calidad, ya que un aprendizaje construido entre pares favorece a fortalecer el previo, fomentando la interacción, cooperación y coordinación, también influyendo en el ámbito de las interacciones sociales entre los integrantes del grupo. De manera individual cada uno interpretó la información a su manera pero de una manera significativa (Anexo N).

La comunicación fue impulsada con el trabajo colaborativo, estableciendo un ambiente que propicia la discusión productiva, con un lenguaje común. Todos los integrantes fungieron como pieza fundamental en el trabajo. Cada alumno acepto el trabajo de los otros, considerándolo también como una fuente de información y se aprovechó la experiencia del resto de los compañeros.

2.3.4 Evaluación de materiales curriculares y otros

El uso de los materiales facilita la tarea del profesorado, ya que son medios flexibles que ayudan a la comprensión del alumno. Por ello se considera a los materiales curriculares como un apoyo que contribuyen a dar respuesta a los problemas concretos que se le presentan en diferentes fases de los procesos de enseñanza. Para la valoración de la funcionalidad que tuvieron los materiales curriculares se utilizará la siguiente escala estimativa.

I= Insuficiente R= Regular S= Suficiente

Tabla 30

Escala estimativa Materiales curriculares

Rasgos a evaluar	Primera aplicación			Segunda aplicación		
	I	R	S	I	R	S
Favorece la comprensión del alumno						
Facilita la transmisión y la medición de la información o contenidos						

Promueve la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas						
Permitió estructurar y ordenar el contenido						
Sirvió al docente de referencia continua						
Enriquece la experiencia sensorial, facilita el desarrollo, la adquisición y fijación del aprendizaje						
Acerco al alumno a la realidad de lo que se quería lograr						
Impulsó el aprendizaje significativo, estimulo la imaginación y la capacidad de abstracción						
Economizó el tiempo en explicaciones como en la percepción y elaboración de conceptos						

La interpretación de la anterior escala estimativa se hará de manera general involucrando la aparición de los materiales curriculares que se vieron inmersos en la primera y segunda evaluación

Como se había mencionado antes en la estrategia “El basta alfabético” (tercer paso de acción, primera aplicación) de la primera aplicación no funciono, por ello se consideró darle un nuevo sentido a lo que fue el recurso didáctico empleando la ruleta con otro fin en la estrategia “Manos a la obra” (segundo paso de acción, segunda aplicación), utilizándola para la construcción de oraciones.

Por otra parte para la segunda aplicación se buscó estructurar una situación didáctica en la que el alumno tuviera mayor riqueza en cuanto a las experiencias sensoriales, que facilitarían el desarrollo, adquisición y fijación del aprendizaje, en la estrategia “Palabras mágicas” (segundo paso de acción, segunda aplicación) se presentó a los alumnos un rompecabezas, el cual tuvieron que armar y a partir de la ilustración que formaran acomodarían pequeñas tarjetas con letras para la construcción de la palabra que la representará (Anexo Ñ).

Facilitó el trabajo del alumno y el del docente en cuanto a la transmisión del contenido, promoviendo para ambos la adquisición de conocimientos, habilidades, conceptos, actitudes y destrezas, como en la estrategia “¿Qué aprendí hoy?” (Tercer paso de acción, segunda aplicación) se favoreció la adquisición de conceptos de algunas palabras desconocidas, a través de la elaboración de un pequeño diccionario artesanal en el cual escribían conceptos de palabras desconocidas (Anexo O).

Algunos materiales fungieron como una referencia continua para el aplicador como en las estrategias “Rinconcito de mensajes” (primera aplicación) y “Amigos secretos” (estrategia reconstruida), se implementó el uso del mismo material, en cada estrategia fue implementado de manera distinta en una dentro del mismo grupo y en la otra se aplicó con el intercambio de cartas con niños de otros grados. (Anexo P).

También acercaron al alumno a la realidad de lo que se quería lograr en la estrategia “Amigos secretos”, se estableció la comunicación entre los alumnos por medio del intercambio de cartas, promoviendo la escritura, aunque se presentaron problemas con la ortografía como se muestra en el borrador de la carta de uno de los alumnos (Anexo Q).

Estimuló el aprendizaje significativo, estimulando la imaginación del alumno y la capacidad de hacer creaciones a partir de ella (Anexo R). El implemento de estos recursos favoreció a economizar el tiempo durante las actividades iniciales en la cuales se realizaba una actividad introductoria con el uso de los recursos didácticos.

Las ventajas que aportan los materiales didácticos los hacen instrumentos indispensables dentro de la formación académica, ya que estos proporcionan información y guían el aprendizaje de los niños, aportan una base concreta para el pensamiento conceptual y realzan la importancia de utilizar diversos medios para llegar a una meta.

2.3.5 Evaluación de los instrumentos

La evaluación de los instrumentos que se utilizaron es de suma importancia, ya que la recogida de información continua de información es muy valiosa por diversos medios y la interpretación, análisis crítico y valoración sobre el rendimiento global del alumno (de los progresos y de las dificultades que se encuentra en quien aprende). La principal intención es conocer e intervenir a tiempo cuando sea necesario, si la actividad de aprendizaje que está desarrollándose en el alumno merece o no la pena desde un punto de vista formativo o simplemente tal actividad de aprendizaje no está dando su máximo.

Para la evaluación de los instrumentos se dividirá en tres partes fichas de registro, rúbricas y escalas estimativas. Las fichas de registro se utilizaron en las siguientes estrategias:

- Rinconcito de mensajes
- Basta alfabético
- Amigos secretos
- ¿Qué aprendí hoy?

Y para su evaluación se utiliza la siguiente escala estimativa:

I= Insuficiente R= Regular S= Suficiente

Tabla 31

Escala estimativa Fichas de registro

Rasgos a evaluar	Primera y segunda aplicación		
	I	R	S
Registran información ordenada y clasifican la información obtenida			
Recogen las ideas y juicios			
Facilitan la revisión sobre lo que ha logrado			
Verifican las ideas previas			
Ayudan a corregir el trabajo			

La información que se recabo durante la aplicación de las estrategias fue capturada en las fichas de registro, toda esta información sirvió para concentrar las ideas y poder crear un juicio a partir del desarrollo que se hizo en las estrategias así como los resultados que se obtuvieron de su aplicación.

Las fichas de registro fueron de gran ayuda para conocer la funcionalidad que se obtuvo y establecer un rango de mejora, debido a que a través de ella verificas las ideas previas, es decir que esperabas o como pensabas que iba a ser el involucramiento del alumno en la actividad (Anexo S).

También contribuyo de gran manera a corregir las actividades, porque a partir de los resultados que arrojó, se visualizó previamente los posibles cambios que eran factibles realizar a las estrategias con el fin de mejorar.

Las rúbricas fueron implementadas en las siguientes estrategias:

- Trabajando con las letras
- Transformando cuentos
- Construyendo letras
- Manos a la obra

Para su evaluación se implementa la siguiente escala estimativa

I= Insuficiente R= Regular S= Suficiente

Tabla 32

Escala estimativa Rúbrica

Rasgos a evaluar	Primera y segunda aplicación		
	I	R	S
Los criterios a evaluar van alineados a los objetivos de aprendizaje			
Evalúan la enseñanza, aprendizaje, desarrollo de competencias cognitivas			
Ayudan como una herramienta de evaluación			
Contribuyen a la formación del estudiante			
Presentan una descripción y análisis del desempeño del alumno			
Comprenden las expectativas de lo que se quiere lograr			

Los criterios establecidos en las rubricas fueron acordes y pertinentes a lo que se esperaba que lograra el alumno, es decir enfocados a conocer el cumplimiento de los objetivo. Su uso fue muy factible ya que se evaluó los procesos de enseñanza-aprendizaje que se efectuaron durante la propuesta de mejora, así mismo como hacer evidente el desarrollo de competencias.

Ayudo en gran medida como una herramienta de evaluación, con el único fin de contribuir a la formación del estudiante, ya que en ellas se presentabas la descripción de los distintos aspectos que se evaluarían y tomarían en cuenta para valorar su desempeño en cuanto su participación en las actividades (Anexo T).

En las siguientes estrategias se utilizó la escala estimativa

- Completemos la palabra
- Competencia lectora
- Palabras mágicas

Para su evaluación se presenta la siguiente escala estimativa

I= Insuficiente R= Regular S= Suficiente

Tabla 33

Evaluación Escala estimativa

Rasgos a evaluar	Primera y segunda aplicación		
	I	R	S
Permite estimar cualitativamente el rango de calidad			
Facilita conocer la calidad en la que se encuentra			
Representa la oportunidad para poner en práctica la autoevaluación			
Admiten diversas categorías para la evaluación			
Cubren los rasgos necesarios para expresar juicios			

La escala estimativa fue de gran ayuda para la evaluación de algunas estrategias y también para la valoración sobre cómo se manejaron las diversas situaciones durante la aplicación, nos permitieron estimar dentro de un rango cualitativo que la calidad de las mismas fue suficiente, ya que nos permitió conocer en que estimación podría estar la intervención o la funcionalidad de las distintas estrategias.

Al momento de evaluar se presentaron oportunidades evidentes para encontrar las áreas de oportunidad en las que se pueden mejorar las intervenciones, consideraciones que fueron tomadas en cuenta para la reconstrucción. Al brindarnos distintos rangos de evaluación facilitó un poco más el trabajo, para conocer si se estaba dando lo necesario no.

Conclusiones y recomendaciones

El hecho de educar tiene al frente un gran reto, debido a que el docente tiene como principal objetivo desarrollar las facultades intelectuales del educando y no solo estas sino también en las facultades morales y afectivas, retomando como principal referente la gran diversidad de alumnos que puedes encontrar dentro de un salón de clases.

El docente tiene la principal responsabilidad de mantenerse en constante actualización, para bien de él y del alumno con el que trabaja, para poder proporcionar conjeturas de conocimiento habilidades, hacerle forjar sus competencias. Siempre procurando la calidad del servicio educativo que brinda dentro del aula de clases.

Por lo antes mencionado buscando esta mejora, el interventor buscó, indagó e investigó técnicas, estrategias, procesos intermediarios para poder llevar a cabo su acción, centrado en capturar un sinfín de actividades que hacen únicas las clases y extraordinariamente significativas para el alumno, en el que el ambiente torna a pintar un escenario propicio para el aprendizaje experiencia y significativo, contextualizado al enfrentamiento que se tiene con el mundo real o contexto próximo del estudiante.

El principal diseño y desarrollo del presente informe, pretende dar respuesta o solución a la problemática que se encontró en el grupo en el que actualmente se efectúa la práctica y a su vez trabajar de manera paralela para fortalecer aquellas competencias tanto profesionales como específicas con el único fin de mejorar la práctica y en un futuro si se encuentra con una circunstancia similar vislumbrar un camino por el cual se puede seguir.

La elaboración de todos los apartados que conforman este trabajo transfirió una gran gama de conocimiento y aprendizaje vivencial, todo a partir de la construcción del plan de acción, para ello el diagnóstico del grupo fue parte fundamental, mismo que fue considerado para conocer las problemáticas que se encontraban, ya que si bien recordamos se encontraron de tres a cuatro problemáticas, el paso consecuente fue analizar cuál de ellas representaba una barrera para concretar el aprendizaje del alumno.

Por consecuente se puso en práctica la investigación teórica para tener un banco de información sobre los temas, delimitando hacia “El desarrollo de la alfabetización”, este hecho

presentó al interventor como investigador, ofreciendo la oportunidad de conocer más sobre el tema llevando a cabo indagaciones, elección de información relevante, acercando ampliamente a las causas y consecuencias que rodea a la alfabetización.

A partir de la investigación se trabajó en el diseño de manera más formal y concreta sobre el proceso que era necesario seguir, para poder llevar un seguimiento pertinente sobre el plan de acción, tomándose en cuenta aspectos como:

- Establecer objetivo que se querían alcanzar.
- La fundamentación sobre el tema.
- Conocer la amplia importancia que tiene la alfabetización en la actualidad.
- Trabajar en las posibilidades de dar respuesta o solución a la problemática.
- Investigar sobre las consecuencias o beneficios que tendrían los actores principales.
- No dejar de lado la experiencia que ya se tenía acerca del tema.

Para continuar se dio paso con el diseño de una planificación, se eligió el modelo de investigación a seguir, así como técnicas e instrumentos para el acopio de información. Por otra parte se trabajó con la elaboración de un plan de acción, en donde la información obtenida jugó un papel preponderante para la construcción de estrategias, con el principal objetivo de brindar al alumno actividades ricas en experiencias para la adquisición de la alfabetización.

Las estrategias fueron aplicadas, para esto se trabajó con el uso de materiales de apoyo y de beneficios que brinda el contexto, después de ser aplicadas se analizaron con ayuda de las unidades de análisis de Zabala Vidiella (2000), arrojando la funcionalidad o no de las estrategias. Con esto como referencia se prosiguió a la reconstrucción de las mismas para trabajar en las distintas áreas de oportunidad que se presentaron.

Por último se trabajó en la evaluación, un apartado sin duda trascendental, ya que se obtienen resultados sobre la aplicación, dando a conocer si se había cumplido el objetivo, así como conocer el alcance que lograron los alumnos y el interventor, es decir cuánto se mejoró.

Durante el desarrollo de este proceso se pusieron en práctica diversas habilidades que fortalecieron el ejercicio del docente, se habla en específico el enriquecimiento de las competencias profesionales, ya que se sabe que estas expresan el desempeño que deben de demostrar un futuro docente dentro de la educación básica, refiriéndose a que se tiene un

carácter específico y su formación está ampliamente formada con conocimientos, habilidades, actitudes y los valores necesarios para ejercer la profesión.

Se tendió a fortalecer la competencia profesional número dos que hace referencia a generar ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias de los alumnos en la educación básica. Durante la intervención se destacó que promover un clima de confianza es necesario para que se desarrolló la autonomía de los alumnos al ser partícipe de distintas situaciones didácticas, estableciendo una comunicación eficiente considerando en todo momento las características del alumnado y finalmente adecuar los aspectos necesarios para poder llevar a cabo lo planteado.

Se favoreció de manera significativa a poner en práctica una investigación de campo, dentro del propio ejercicio, generando estrategias eficientes para la búsqueda, selección, análisis y evaluación crítica de la investigación educativa, fomentando el uso informado en distintos contextos. La investigación se contextualiza como un instrumento base del docente, ya que al conocer la problemática se ve en la necesidad de implementar distintas vías de solución, formando un docente capaz de resolver situaciones o problemas que de un tipo de ruptura al aprendizaje.

La alfabetización es la necesidad que toda persona tiene, ya que con ella se es capaz de mantener una comunicación eficiente y una participación sólida en distintos contextos del entorno, el simple hecho de trabajar con este tema tan amplio generó altas expectativas, no solo para beneficiar al alumno sino también al docente. Al alumno porque trabaja en fortalecer su debilidad en este ámbito ofreciendo experiencias ricas en conocimiento y adquisición del mismo, al docente porque es un gran reto diseñar estrategias que cubran las necesidades del educando a sabiendas de la gran diversidad existente.

El cumplimiento de los objetivos fue óptimo, ya que como se observa en la evaluación de la primera a la segunda aplicación hubo una mejora notable, obteniendo resultados que arrojan el hecho de que se propició una intervención pertinente con el fin de mejorar la calidad de la práctica docente y el acercamiento con la lectura y escritura del alumno.

Existe una amplia relación entre lo que se pensaba y lo que sucedió, porque como recordamos en el primer capítulo hace mención sobre diferentes rasgos que influían dentro del

intervención, de igual manera que el diseño del plan general se llevó a cabo con el referente que se obtuvo en el diagnóstico, ya que si bien no funciono en la primera aplicación, durante la segunda se reconstruyo con el único fin de lograr el cumplimiento de los objetivos.

Se presenta a continuación algunas recomendaciones que se pueden hacer con el fin de colaborar para la mejora de la práctica de docentes en formación. Primeramente es importante tener una observación directa con el campo en el que se va a trabajar, debido a que es una premisa fundamental para poder dar paso al inicio de un diagnóstico previo del alumnado y las posibles problemáticas que emergen del grupo, mismas que deberán de analizar reflexivamente tomando en cuenta cada uno de sus aspectos y claro como remite su actuación con el educando.

La selección de aquellos instrumentos que se utilizarán para la obtención de información, deben de ser elegidos de acuerdo a lo que quieres obtener, es decir que te brinden información concreta y clara. Por otra parte se debe de marcar claramente los actores que serán partícipes de este desarrollo.

La reflexión de lo que obtengas de los instrumentos debe de ser a conciencia, debido a que de esa parte se desprenden ideas previas de como podrás dar solución al problema, así como plantearte los principales objetivos que fundamentaran tu intervención.

Todos los diseños de las estrategias que se pretendan aplicar deben de retomar como principal referente las necesidades que tienen los alumnos y los aprendizajes que quieres que obtengan. Estar atento durante el proceso es una tarea permanente, porque si se presenta alguna situación que fragmente la aplicación se debe de estar preparado para realizar adecuaciones en el momento. Estas adecuaciones repercutirán de manera favorable para la reconstrucción de las estrategias, se conocerá que aspectos tienes que mejorar y otros que tendrán que dar un giro completo.

Antes de toda aplicación se debe de prever los recursos a utilizar, cuidando que el diseño de los materiales le haga notar al alumno que existen muchas maneras de aprender. Estos materiales ayudaran a la organización de la clase y también a lograr una optimización del tiempo. Cada una de las estrategias que se planteen debe de buscar capturar la atención del alumno y para esto se trabaja con la vocación del docente, cumpliendo su papel de manera

contundente, ofreciendo al alumno diversos momentos del aprendizaje y también que él saque adelante su desarrollo intelectual.

Una recomendación más es considerar la cantidad de material didáctico que se propone emplear en las estrategias, debido a que este es un apoyo para el docente, puede facilitar más tus explicaciones y el aprendizaje de los alumnos si empleas un poco más, haciendo creaciones creativas, que satisfagan las necesidades del alumno y el docente.

A manera de conclusión se hace énfasis en que al trabajar con la investigación-acción genera en el participante un sinnúmero de ventajas, tales como trabajar con el proceso de autoaprendizaje, fomenta un alto grado de responsabilidad y compromiso, ofrece la oportunidad de crear soluciones y respuestas, todo esto con el fin de mejorar la práctica. Se pone en pie una investigación participativa a través de ciclos como la planificación, acción, observación y reflexión, creando personas autocríticas. En ella realizas análisis críticos de situaciones a las que se enfrentan, procediendo progresivamente a generar cambios más amplios.

Referencias


- A. Camps (comp.). (2011). *Secuencias didácticas para aprender a escribir*. España: GRAÓ.
- Acuerdo número 649 por el que se establece el Plan de Estudios para la Formación de Maestros de Educación Primaria. (2012). México: Diario Oficial de la Federación .
- Álvarez, M. J. (2011). *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. Madrid: Morata.
- Bassedas, E; otros. (1991). *Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico*. Barcelona: Paidós.
- C., G., & D., M. G. (s.f.). Guía número 4 Convivencia escolar y formación de valores. En *Convivencia escolar y formación de valores*.
- Canto, A. (2001). *Cómo usan los niños las palabras*. México, D.F.: Ruesga Impresores, S.A de C.V.
- Cassany, D. (2007). Aprendizaje de la lectoescritura. En *Enseñar lengua* (págs. 28-33). México: Recuperado de: Antología Procesos de alfabetización inicial.
- Cassany, D. (2012). *Taller de textos. Leer, escribir y comentar en el aula*. Madrid, España: Paidós.
- Catalá, G., Catalá, M., Molina, E., & Monclús, R. (2001). *Evaluación de la comprensión lectora*. Barcelona: GRAÓ, de IRIF, S.L.
- Chomsky, N. (s.f.). *La teoría del desarrollo del lenguaje*. Obtenido de psicologiyamente: <https://psicologiyamente.net/desarrollo/teoria-desarrollo-lenguaje-noam-chomsky>
- Colás, P. (1994). La metodología cualitativa en España, Aportaciones científicas a la educación. *Bordón*, 407-423.
- Dewey, J. (s.f.). *Práctica reflexiva*. Obtenido de <http://www.practicareflexiva.pro/wp-content/uploads/2012/04/Org-El-maestro-como-profesional-reflexivo-de-Kenneth-M.-Zeichner..pdf>
- Díaz, B. F., & G., R. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Obtenido de scribd: <http://es.scribd.com/doc/97693895/Frida-Diaz-Barriga-Arceo-1999-Estrategias-Docentes-para-un-Aprendizaje-Significativo>
- Elliott, J. (1990). *La investigación-acción en la educación* . Madrid España : Ediciones Morata.
- Elliot, J. (1993). *El cambio educativo de la investigación acción*. Madrid: Morata.
- Esteve, O. (2004). *La observación en el aula como base para la mejora de la práctica docente* . Sierra.
- Ferreiro, E., & Nemirovsky, M. (1982). *¿Cómo organizar la enseñanza del lenguaje escrito?* Recuperado de: Antología Procesos de Alfabetización Inicial.

- Fons, E. M. (2004). *Leer y escribir para vivir*. Barcelona: Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L. Y La Galera, S.A. Editorial.
- Goodman, Y. (1992). *Las raíces de la alfabetización*. Tucson, Arizona, EE.UU.: Recuperado de: Antología Porcesos de alfabetización inicial.
- Latorre, A. (2003). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Graó.
- Pausas, A. D. (2011). *El aprendizaje de la lectoescritura desde una perspectiva constructivista*. Barcelona : GRAÓ, de IRIF, S.L.
- Sanz R. y Sobrado L. (1998). Roles y funciones de los orientadores. *Revista de investigación educativa*, 25-57.
- Schmeck y Schnuk. (2011). *redaly*. Obtenido de Perspectivas de la alfabetización temprana: <http://www.redalyc.org/pdf/805/80531302.pdf>
- Schmelkes. (2010). Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación . México .
- Schmelkes, S. (2000). *Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas*. México, D.F.: Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos.
- SEP. (2011). *Plan de Estudios*. México: SEP.
- SEP. (2011). *Programa de Estudios*. México: SEP.
- SEP. (2012). *Orientaciones Académicas para el Trabajo de Titulación*. Argentina 28, Colonia Centro, D.F.: México.
- Tamayo, M. (2003). *El proceso de investigación científica* . México, D.F.: Lumninoso, S.A. de C.V.
- Vernon, S. (s.f.). *Tres distintos enfoques de las propuestas de alfabetización inicial*. Obtenido de dgespe: <http://www.dgespe.sep.gob.mx/public/pemde/lectura/tdea.pdf>
- Vidiella, Z. A. (2000). *La práctica educativa. Cómo enseñar*. Barcelona: Graó de Serveir Pedagógics.

ANEXOS

Anexo A

Evaluación de competencias

	CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL “PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO”	Código: N/A
	Nombre del Documento:	Rev. 1
	COMPETENCIAS GENÉRICAS	Página 1 de 1

ALUMNO: STEPHANI RUBI CAMARILLO MIRELES

CALIF: _____

FECHA: 20 DE AGOSTO DE 2017


INSTRUCCIONES: ANOTE UNA X EN LA COLUMNA CORRESPONDIENTE DE ACUERDO A SU APRECIACIÓN DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS DE LA LIC. EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y AGREGUE ALGUNAS REFLEXIONES EN LA COLUMNA DE OBSERVACIÓN.

NOTA. SI EL ESPACIO NO ES SUFICIENTE ESCRIBA AL REVERSO.

NS= No suficiente 6, **R=** regular 7, **B=** Bien 8, **MB=** Muy bien 9, **E=** Excelente 10

COMPETENCIAS GENERICAS Y UNIDADES DE COMPETENCIA	N	R	B	M	E	AUTO ANÁLISIS CUALITATIVO
	S			B		
1.- Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones.			X			CONSIDERO QUE EN ESTA COMPETENCIA ESTO BIEN, YA QUE DURANTE MI PRACTICA DOCENTE SI SOY EFICIENTE AL MOMENTO DE RESOLVER LOS PROBLEMAS QUE SE ME PRESENTAN Y ADEMÁS CONTINUAMENTE APRENDO TANTO DE LOS ALUMNOS, COMO DEMÁS COMPAÑEROS, BUSCANDO SIEMPRE SATISFACER LAS NECESIDADES DE LOS ALUMNOS
1.1 Resuelve problemas a través de su capacidad de abstracción, análisis y síntesis.			X			
1.2 Utiliza su comprensión lectora para ampliar su conocimiento.			X			
1.3 Distingue hechos, interpretaciones, opiniones y valoraciones en el discurso de los demás, para coadyuvar en la toma de decisiones.			X			
1.4 Aplica su conocimiento para transformar su práctica de manera responsable.				X		
2.- Aprende de manera permanente			X			EN ESTE ASPECTO, CONSIDERO QUE ME FALTA UN POCO AMPLIAR MIS ESTRATEGIAS DE BUSQUEDA DE INFORMACION, PARA SABER DESECHAR AQUELLA QUE NO ES CONFIABLE
2.1 Utiliza estrategias para la búsqueda, análisis y presentación de información a través de diversas fuentes.			X			
2.2 Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.			X			EN ESTE ASPECTO, ME ENCUENTRO BIEN YA QUE YO CREO QUE APRENDES MÁS AL MOMENTO DE INTERCAMBIAR IDEAS CON OTRO COMPAÑERO, DEBIDO A QUE ENRIQUECES EL CONOCIMIENTO QUE YA TIENES
3.- Colabora con otros para generar proyectos innovadores y de impacto social.				X		
3.1 Participa de manera colaborativa con diversos grupos y en distintos ambientes.				X		
3.2 Desarrolla proyectos con temáticas de importancia social mostrando capacidad de organización e iniciativa.			X			CONSIDERO QUE ESTA COMPETENCIA SE PUEDE FORTALECER DE ALGUN MODO YA QUE EN OCACIONES INCONSIENTEMENTE TENDEMOS A DAÑAR DE ALGUN MODO EL MEDIO AMBIENTE
3.3 Promueve relaciones armónicas para lograr metas comunes.				X		
4.- Actúa con sentido ético				X		
4.1 Respeto la diversidad cultural, ética, lingüística y de género.				X		INDISCUTIBLEMENTE LA CONSIDERO COMO UNA DE LAS COMPETENCIAS MÁS DEBILES, ESTO PASA POR LA FALTA DE INTERES DE MI PARTE PARA APRENDER UN NUEVO IDIOMA O LENGUA.
4.2 Participa en los procesos sociales de manera democrática			X			
4.3 Asume los principios y reglas establecidas por la sociedad para la mejor convivencia.			X			
4.4 Contribuye a la preservación del medio ambiente.			X			
5.- Aplica sus habilidades comunicativas en diversos contextos.				X		EN CUANTO AL USO DE TECNOLOGIAS SI SOY HABIL, YA QUE ACTUALMENTE ES NECESARIO SER
5.1 Se expresa adecuadamente de manera oral y escrita en su propia lengua.				X		
5.2 Desarrolla sus habilidades comunicativas para adquirir nuevos lenguajes.		X				
5.3 Utiliza una segunda lengua para comunicarse.	X					
5.4 Argumenta con claridad y congruencia sus ideas para interactuar lingüísticamente con los demás.	X					
6.- Emplea las tecnologías de la información y la comunicación.						

6.1	Aplica sus habilidades digitales en diversos contextos.				X	COMPETENTE EN ESTE ASPECTO, PERO COMO LO MENCIONE CON ANTERIORIDAD ME HACE FALTA METODOS O ESTRATEGIAS PARA PODER DISCRIMINAR AQUELLA INFORMACION QUE NO ES CONFIABLE PARA MI.
6.2	Usa de manera crítica y segura las tecnologías de la información y la comunicación.			X		
6.3	Participa en comunidades de trabajo y redes de colaboración a través del uso de la tecnología.			X		

	CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL "PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO"	Código: N/A
	Nombre del Documento:	Rev. 1
	COMPETENCIAS PROFESIONALES	Página 1 de 1

ALUMNO: STEPHANI RUBI CAMARILLO MIRELES

CALIF: _____

FECHA: 20 DE AGOSTO DE 2017

INSTRUCCIONES: ANOTE UNA X EN LA COLUMNA CORRESPONDIENTE DE ACUERDO A SU APRECIACIÓN DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES DE LA LIC. EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y AGREGUE ALGUNAS REFLEXIONES EN LA COLUMNA DE OBSERVACIÓN.

NOTA. SI EL ESPACIO NO ES SUFICIENTE ESCRIBA AL REVERSO.

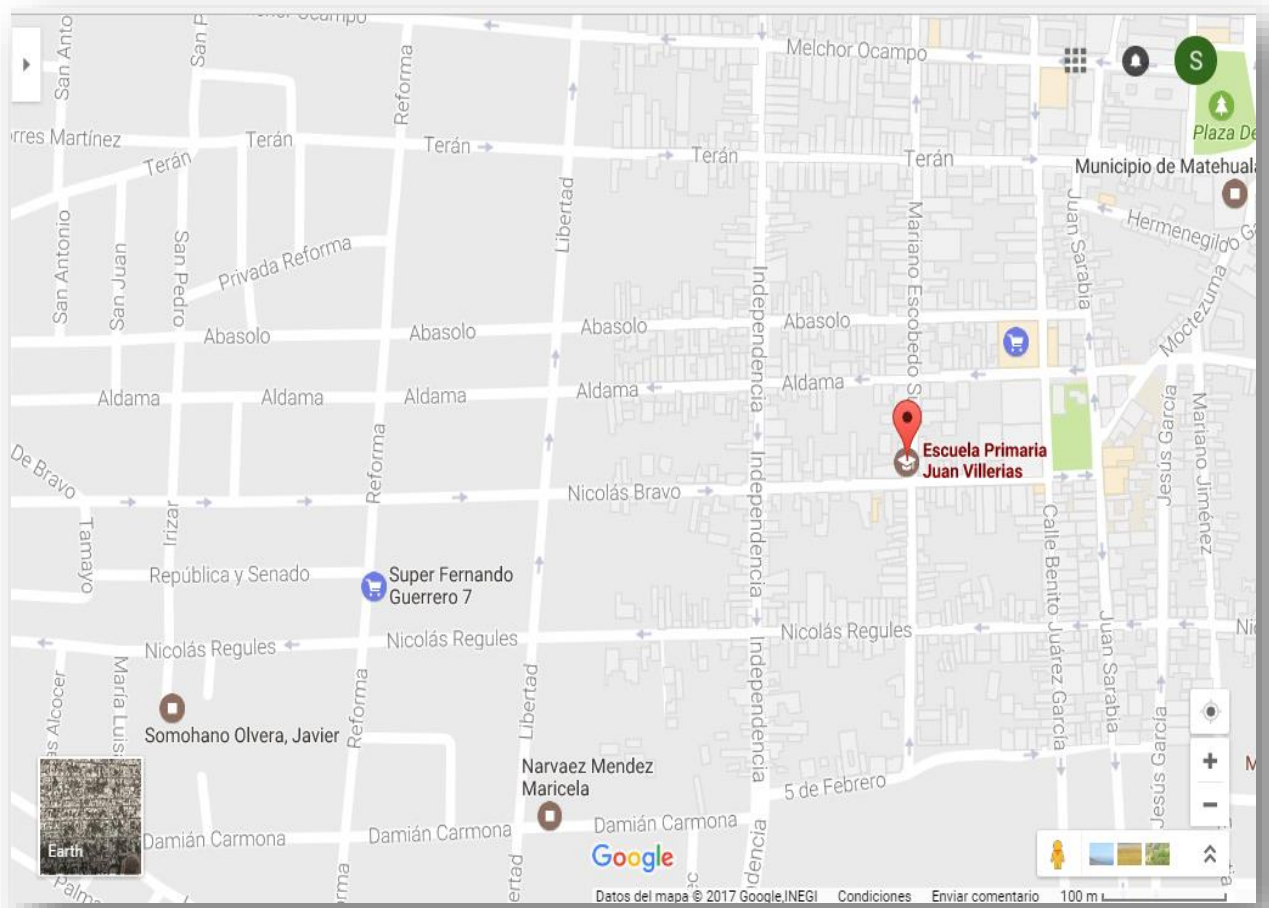
NS= No suficiente 6, R= regular 7, B= Bien 8, MB= Muy bien 9, E= Excelente 10

COMPETENCIAS PROFESIONALES Y UNIDADES DE COMPETENCIA	N	R	B	M	E	AUTO ANÁLISIS CUALITATIVO
	S			B		
1.- Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica.						AL MOMENTO DE DISEÑAR MI PLANEACION DIDACTICA, SIEMPRE TRATO DE CUBRIR AL MAXIMO AQUELLAS NECESIDADES QUE SE PRESENTAN EN EL GRUPO QUE ESTOY ATENDIENDO Y DE IGUAL MANERA ADECUO SEGUN LAS CARESTIAS DE ALGUN ALUMNO
1.1 Realiza diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje.			X			
1.2 Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas vigentes			X			
1.3 Elabora proyectos que articulan diversos campos disciplinares para desarrollar un conocimiento integrado de los alumnos.			X			
1.4 Realiza adecuaciones curriculares pertinentes a su planeación a partir de los resultados de la evaluación.				X		
1.5 Diseña estrategias de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos.				X		
2.- Genera ambientes formativos para promover la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.						CONSIDERO ESTA COMPETENCIA COMO UNA DE LAS MÁS CONCRETAS QUE PUEDA TENER, SIEMPRE TRATO DE APLICAR ESTRATEGIAS QUE NO SOLO ENRIQUEZCAN EL CONOCIMIENTO DE LOS ALUMNOS SINO TAMBIEN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO Y LA CONVIVENCIA ENTRE ELLOS
2.1 Utiliza estrategias didácticas para promover un ambiente propicio para el aprendizaje.				X		
2.2 Promueve un clima de confianza en el aula que permita desarrollar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores.				X		
2.3 Favorece el desarrollo de la autonomía de los alumnos en situaciones de aprendizaje.				X		
2.4 Establece comunicación eficiente considerando las características del grupo escolar que atiende.			X			
2.5 Adecua las condiciones físicas en el aula de acuerdo al contexto y las características de los alumnos del grupo.				X		
3.- Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar.						EN ESTA CUESTION SIENTO QUE CASI SIEMPRE APLICO CRITICAMENTE EL PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO EN EL DESARROLLO DE MIS PLANEACIONES PARA CONTRIBUIR ALL PLENO DESENVOLVIMIENTO DE LAS CAPACIDADES DE LOS ALUMNOS.
3.1 Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinares y contenidos del plan y programas de estudio de educación básica.			X			
3.2 Aplica metodología situada para el aprendizaje significativo de las diferentes áreas disciplinarias o campos formativos.		X				
3.3 Emplea los recursos y medios didácticos idóneos para la generación de aprendizajes de acuerdo con los niveles de desempeño esperados en el grado escolar.			X			
4.- Usa las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje.						EN ESTA COMPETENCIA ME CONSIDERO MAS EFICIENTE YA

4.1	Aplica estrategias de aprendizaje basadas en el uso de tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos.			X		QUE DURANTE MIS JORNADAS DE PRACTICA SIEMPRE PROCURO UTILIZAR LAS TIC COMO HERRAMIENTA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE PARA QUE LOS ALUMNOS APRENDAN POR SI MISMOS, SIN EMBARGO EN OCACIONES NO ES POSIBLE POR LOS RIESGOS QUE PUEDEN TENER AL ENTRAR A ALGUNA RED
4.2	Promueven el uso de tecnologías entre sus alumnos para que aprendan por sí mismos.		X			
4.3	Emplea la tecnología para generar comunidades de aprendizaje.				X	
4.4	Usa los recursos de la tecnología para crear ambientes de aprendizaje.				X	
5.- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa						EN CUANTO A LA EVALUACION SIEMPRE TRATO DE TOMAR LOS DATOS MAS RELEVANTES PARA DE AHÍ APLICAR ESTRATEGIAS QUE CONVIERTAN EN FORTALEZAS LAS DEBILIDADES QUE EN ELLOS SE PRESENTAN, SIN EMBARGO SOLO PUEDO APLICARLAS AL MOMENTO DE DESARROLLAR MI PLANEACION DIDACTICA
5.1	Utiliza la evaluación diagnóstica formativa y sumativa, de carácter cuantitativo y cualitativo, con base en teorías de la educación para el aprendizaje.		X			
5.2	Participa en procesos de evaluación institucional y utiliza sus resultados en la planeación y gestión escolar.		X			
5.3	Realiza el seguimiento del nivel y avance de sus alumnos y usa sus resultados para mejorar los aprendizajes.		X			
5.4	Establece niveles de desempeño para evaluar el desarrollo y competencias			X		
5.5	Interpretar los resultados de las evaluaciones para realizar ajustes curriculares y estrategias de aprendizaje.				X	
6. Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.						EN ESTA COMPETENCIA PARA MI ES UNO DE LOS RASGOS MAS IMPORTANTES YA QUE CONSIDERO FUNDAMENTAL UNA CONVIVENCIA SANA PARA QUE PUEDAN EXISTIR ADECUADOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE PARA LOS ALUMNOS, PERO POR OTRA PARTE EN OCACIONES NO SE COMO ACTUAR AL MOMENTO DE RESOLVER ALGUN CONFLICTO QUE SE LLEGA A PRESENTAR
6.1	Atiende a los alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación a través de actividades de acompañamiento.		X			
6.2	Atiende la diversidad cultural de sus alumnos, para promover el diálogo intercultural.			X		
6.3	Promueve actividades que favorece equidad de género, tolerancia y respeto, contribuyendo al desarrollo personal y social de los alumnos.			X		
6.4	Actúa oportunamente ante situaciones de conflicto en la escuela para favorecer un clima de respeto y empatía.		X			
6.5	Promueve actividades que involucran el trabajo colaborativo para impulsar el compromiso, la responsabilidad y solidaridad de los alumnos.			X		
7.- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.						EN ESTA COMPETENCIA RECONOZCO QUE ACTUO DE MANERA ETICA Y PROFESIONAL ANTE LAS RESPONSABILIDADES ESTABLECIDAS EN EL MARCO NORMATIVO.
7.1	Asume críticamente las responsabilidades establecidas en el marco normativo para orientar su ejercicio profesional.		X			
7.2	Reconoce el proceso a través del cual se ha desarrollado la profesión docente, la influencia del contexto histórico y social, los principios filosóficos y valores en los que se sustenta para fundamentar la importancia de su función social.			X		
7.3	Soluciona conflictos y situaciones emergentes de acuerdo con los principios derivados de las leyes y normas educativas y con los valores propios de la profesión docente.			X		
8.- Utiliza los recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación.						SOLO TRATO DE DIFUNDIR ALGUNA INFORMACION QUE SEA IMPORTANTE QUE CONOZCAN LOS DEMÁS PERO DE NO SER ASI NO LO HAGO
8.1	Utiliza medios tecnológicos y las fuentes de información disponibles para mantenerse actualizado respecto a las diversas áreas disciplinares y campos formativos que intervienen en su trabajo docente.				X	
8.2	Aplica resultados de investigación para profundizar en el conocimiento de sus alumnos e intervenir en su proceso de desarrollo.				X	
8.3	Elabora documentos de difusión y divulgación para socializar la información producto de sus indagaciones.		X			
9.- Ámbito vinculación con la institución y el entorno. Interviene de manera colaborativa con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.						EN LAS OCACIONES EN LAS QUE E INTERVENIDO EN ALGUNAS SITUACIONES SIEMPRE TRATO DE EVALUAR LOS AVANCES QUE VOY OBTENIENDO DURANTE SU APLICACIÓN
9.1	Diseña proyectos de trabajo para vincular las necesidades del entorno y la institución con base en un diagnóstico.			X		
9.2	Evalúa los avances de los procesos de intervención e informa a la comunidad de los resultados.				X	

Anexo A

Ubicación de la institución



Anexos B

Entrevista a padres de familia

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

DATOS DEL ALUMNO-A Y DE FAMILIA:

Nombre completo	Angel Uriel Ramirez Sanchez		
Fecha de nacimiento:	5 / Octubre / 2009	Domicilio habitual	16 de sept.
Lugar de nacimiento:	San Luis Potosi	Nacionalidad	Mexicana
Teléfono (fijo)	4441321634		

DATOS DE LA FAMILIA:

Nombre del padre:	Jose Uriel Ramirez	Edad:	33 años	Profesión:	Chafer
Nombre de la madre:	Angelica Gpc Sanchez Arguiano	Edad:	33	Profesión:	Docente
No. De hermanos	1	Lugar que ocupa el alumno:	1-		

RESPONDA A LAS PREGUNTAS RODEANDO CON UN CIRCULO LA RESPUESTA QUE SE ADECUA MÁS A SU HIJO (A)

DATOS MEDICOS:

¿Tuvo problemas cuando nació? (prenatales, natales, postnatales)	<u>No</u> , ninguno	Alguno, pero leve	Si (señalar cual)
¿Cómo es su estado de salud actual?	Bueno ✓	Regular	Problemas
¿Padece alguna enfermedad o alergia que se deba saber en la escuela?	<u>No</u> , ninguno	Alguno, pero leve	Si (señalar cual)
¿Toma alguna medicación?	<u>No</u>	A veces	Si (señalar cual)

DATOS SENSORIALES Y PSICOMOTRICES

¿Tiene alguna dificultad sensorial?	<u>No</u> , ninguno	Alguno, pero leve	Si (señalar cual)
¿Tiene dificultades al andar, caminar, correr, brincar, etc.?	<u>No</u> , ninguno	Alguno, pero leve	Si (señalar cual)
¿Qué mano utiliza habitualmente?	Derecha ✓	Indistintamente	Izquierda

DATOS SOBRE AUTONOMIA PERSONAL

¿Tiene algún problema con la alimentación?	No, come de todo, come solo ✓	Algunos, hay que ayudarlo	Bastantes, no come casi nada
¿Cómo duerme, cómo es su sueño?	Duerme solo duerme bien ✓	Duerme con los padres	Tiene sueño alterado, casi no duerme
¿Cómo es su autonomía al momento de realizar sus tareas?	Realiza su tarea solo	Requiere apoyo ✓	No entiende mucho

Anexos C

Resultados de SiSAT



ESCUELA PRIMARIA "JUAN VILLERIAS"
C.C.T. 24DPR2134J
SISTEMA DE ALERTA TEMPRANA

REGISTRO DE EXPLORACIÓN DE LECTURA				EXPL.: 1	GRUPO: TODOS	GUARDAR CAMBIOS	MENÚ PRINCIPAL				
N/P	EXPL.	GPO	ALUMNO (A)	REGISTRO DE RESULTADOS						PTS	NIVEL
				I	II	III	IV	V	VI		
1	1	3-A	ALVISO OROZCO JOSÉ ANGEL EMILIANO	1	2	2	2	1	1	9	REQUIERE APOYO
2	1	3-A	AMARO VALLEJO YAN MARCOS	1	2	1	2	2	2	10	EN DESARROLLO
3	1	3-A	BARAJAS GONZÁLEZ LITZY ZOE	1	1	2	1	1	1	7	REQUIERE APOYO
4	1	3-A	BELMARES COSTILLA KEVIN AZAEL	3	2	3	2	2	2	14	EN DESARROLLO
5	1	3-A	CALVO CASTONERA JENNIFER	1	1	1	1	2	2	8	REQUIERE APOYO
6	1	3-A	ESPINOSA ROCHA ALEJANDRO	1	2	2	2	2	1	10	EN DESARROLLO
7	1	3-A	GARCIA MEDRANO ALEXANDRA	1	2	1	1	1	1	7	REQUIERE APOYO
8	1	3-A	LUCIO MENDOZA ROBERTO JOEL	1	2	2	2	1	2	10	EN DESARROLLO
9	1	3-A	MANZANARES CASTILLO JONHATAN JAZZIEL	2	3	3	3	2	2	15	NIVEL ESPERADO
10	1	3-A	MARTINEZ LUIS MARLON ANUAR	2	1	2	2	2	2	11	EN DESARROLLO
11	1	3-A	MEDRANO RAMOS EDWIN EZEQUIEL	1	1	1	1	2	1	7	REQUIERE APOYO
12	1	3-A	OROZCO VELÁZQUEZ NAOMI	3	3	3	2	3	2	16	NIVEL ESPERADO
13	1	3-A	PÉREZ VÁZQUEZ JOSÉ EMILIANO	2	1	2	2	2	2	11	EN DESARROLLO
14	1	3-A	PUGA ESPINOZA KARLA MICHELL	2	2	2	2	2	2	12	EN DESARROLLO
15	1	3-A	RAMÍREZ SANCHEZ ANGEL URIEL	1	1	2	2	2	1	9	REQUIERE APOYO
16	1	3-A	RODRÍGUEZ GALAVIZ YAIR ALEJANDRO	2	2	3	3	2	2	14	EN DESARROLLO
17	1	3-A	RODRÍGUEZ REYNA ANGEL DAVID	2	2	2	2	1	2	11	EN DESARROLLO
18	1	3-A	SALINAS CALVO VALERÍA ANAHÍ	3	3	2	3	3	3	17	NIVEL ESPERADO

RESULTADOS DE LA EXPLORACIÓN DE LECTURA

GRUPO: TODOS



ESCUELA PRIMARIA "JUAN VILLERIAS"
C.C.T. 24DPR2134J
SISTEMA DE ALERTA TEMPRANA

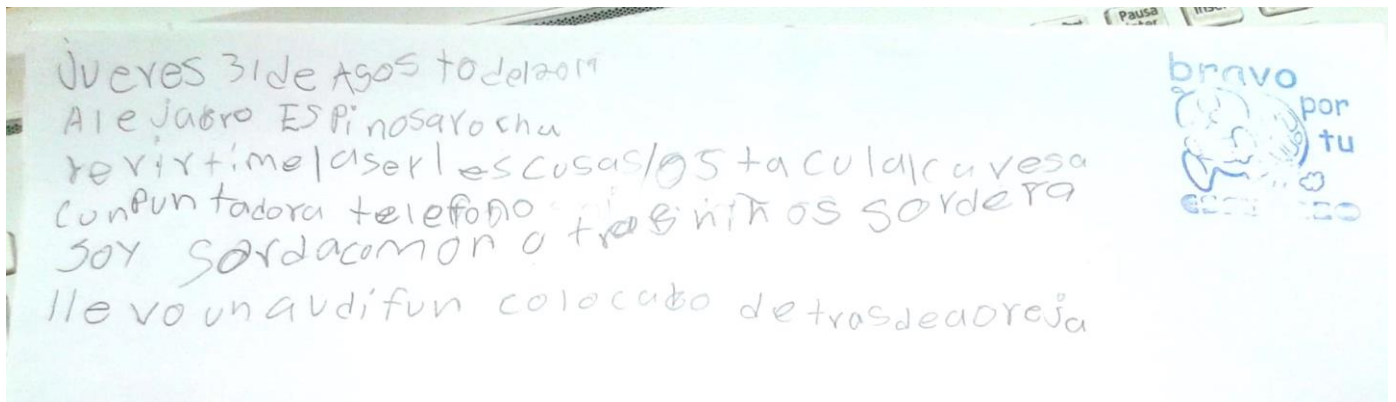
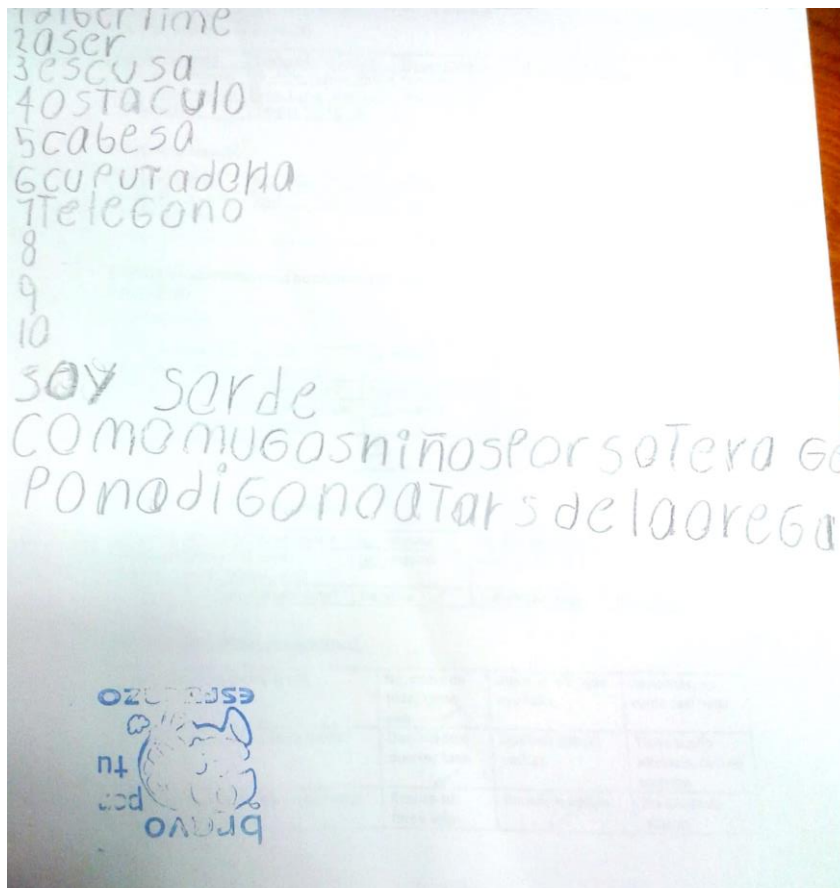
REGISTRO DE EXPLORACIÓN DE TEXTOS				EXPL.: 1	GRUPO: TODOS	GUARDAR CAMBIOS	MENÚ PRINCIPAL				
N/P	EXPL.	GPO	ALUMNO (A)	REGISTRO DE RESULTADOS						PTS	NIVEL
				I	II	III	IV	V	VI		
1	1	3-A	ALVISO OROZCO JOSÉ ANGEL EMILIANO	1	1	2	1	2	2	9	REQUIERE APOYO
2	1	3-A	AMARO VALLEJO YAN MARCOS	2	2	2	2	2	1	11	EN DESARROLLO
3	1	3-A	BARAJAS GONZÁLEZ LITZY ZOE	2	1	2	1	2	2	10	EN DESARROLLO
4	1	3-A	BELMARES COSTILLA KEVIN AZAEL	2	2	1	2	2	2	11	EN DESARROLLO
5	1	3-A	CALVO CASTONERA JENNIFER	1	2	1	1	1	2	8	REQUIERE APOYO
6	1	3-A	ESPINOSA ROCHA ALEJANDRO	2	2	2	1	1	2	10	EN DESARROLLO
7	1	3-A	GARCIA MEDRANO ALEXANDRA	1	2	1	1	2	2	9	REQUIERE APOYO
8	1	3-A	LUCIO MENDOZA ROBERTO JOEL	2	2	2	2	1	2	11	EN DESARROLLO
9	1	3-A	MANZANARES CASTILLO JONHATAN JAZZIEL	2	2	2	2	1	2	11	EN DESARROLLO
10	1	3-A	MARTINEZ LUIS MARLON ANUAR	2	2	2	2	3	2	13	EN DESARROLLO
11	1	3-A	MEDRANO RAMOS EDWIN EZEQUIEL	1	1	1	2	2	1	8	REQUIERE APOYO
12	1	3-A	OROZCO VELÁZQUEZ NAOMI	3	3	2	3	3	3	17	NIVEL ESPERADO
13	1	3-A	PÉREZ VÁZQUEZ JOSÉ EMILIANO	2	2	2	3	2	2	13	EN DESARROLLO
14	1	3-A	PUGA ESPINOZA KARLA MICHELL	2	3	2	2	3	2	14	EN DESARROLLO
15	1	3-A	RAMÍREZ SANCHEZ ANGEL URIEL	2	2	1	2	2	2	11	EN DESARROLLO
16	1	3-A	RODRÍGUEZ GALAVIZ YAIR ALEJANDRO	2	2	2	2	2	3	13	EN DESARROLLO
17	1	3-A	RODRÍGUEZ REYNA ANGEL DAVID	2	3	2	2	3	2	14	EN DESARROLLO
18	1	3-A	SALINAS CALVO VALERÍA ANAHÍ	2	3	3	2	3	3	16	NIVEL ESPERADO

RESULTADOS DE LA EXPLORACIÓN DE TEXTOS

GRUPO: TODOS

Anexos D

Dictado a los alumnos



Anexos E

Fichas descriptivas

FICHA DESCRIPTIVA	
El grupo de 2° "A" cuenta con las siguientes:	
Fortalezas	Áreas de oportunidad
Es un grupo dinámico, les agrada desarrollar actividades en equipo, responden bien a los retos, les agrada resolver problemas matemáticos. Hay buenas relaciones entre la mayoría de los compañeros. Expresan lo que les gusta e incómoda.	Aplicar estrategias de intervención para que todos los alumnos logren los aprendizajes esperados y estándares curriculares. Establecer un compromiso más eficaz para que los padres de familia se involucren en el desarrollo emocional y cognitivo de sus hijos.
Recomendaciones	
Generales: Establecer compromisos oportunos desde el inicio del ciclo escolar con los padres de familia de alumnos que presentan un rezago en su aprendizaje y que no alcanzan los aprendizajes esperados del grado, así como también la atención oportuna de alumnos que presentan problemas de indisciplina; ya que estos dos factores impiden que haya un avance en el aprendizaje grupal.	
Alumnos en desarrollo y alumnos que requieren apoyo:	
Los alumnos que se encuentran en desarrollo en alcanzar los estándares curriculares del grado. Lectura: Kevin Azael Belmares Costilla, Estrella Yoselin De la rosa Moreno, Roberto Joel Lucio Mendoza, Héctor Rodolfo Luna Alvarez, José Emiliano Pérez Vázquez, Yair Alejandro Rodríguez Galaviz y Angel David Rodríguez Reyna. Escritura de Textos: Yan Marcos Amaro Vallejo, Litzy Zoe Barajas Gonzalez, Kevin Azael Belmares Costilla, Roberto Joel Lucio Mendoza, José Emiliano Pérez Vázquez, Karla Michell Puga Espinoza, Yair Alejandro Rodríguez Galaviz y Angel David Rodríguez Reyna. Cálculo mental: Yan Marcos Amaro Vallejo, Estrella Yoselin De la Rosa Moreno, Alejandro Espinosa Rocha y Angel David Rodríguez Reyna.	
Los alumnos que requieren apoyo para alcanzar los estándares curriculares del grado. Lectura: Yan Marcos Amaro Vallejos, Litzy Zoe Barajas González, Alexandra García Medrano, Jonhatan Jazziel Manzanares Castillo, Marlon Anuar Martínez Luis, Edwin Ezequiel Medrano Ramos, Karla Michell Puga Espinoza y Jennifer Calvo Castorena. Escritura de Textos: Jennifer Calvo Castorena, Alejandro Espinosa Rocha, Alexandra García Medrano, Héctor Rodolfo Luna Alvarez, Marlon Anuar Martínez Luis y Edwin Ezequiel Medrano Ramos.	
Resultados de la Evaluación del grupo	
Alumnos con mayores necesidades de apoyo: Jennifer Calvo Castorena Alexandra García Medrano Héctor Rodolfo Luna Álvarez Edwin Ezequiel Medrano Ramos	
Aprendizajes esperados a fortalecer Descripción de objetos, personas o lugares. Escritura de textos, palabras, oraciones y párrafos. Mayúscula en nombres propios, lugares, al inicio de párrafos y después de punto. Segmentación de la escritura en los textos.	

Anexo F

Cronograma

	SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO			
ACTIVIDAD	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Elaboración del plan de acción	■	■	■	■																																
Revisión del plan de acción			■	■																																
Preparación para exposición de las mesas de trabajo			■	■																																
Mesas de trabajo estructura del plan de acción				■																																
Entrega del plan de acción al comité de titulación				■																																
Revisión del plan de acción por el comité de titulación				■	■	■																														
Corrección de las observaciones y sugerencias de acuerdo a la rúbrica de evaluación emitidas por el comité de titulación				■	■	■																														
Registro del plan de acción al comité de titulación							■	■																												
Elaboración del plan general							■	■																												
Autorización por el asesor metodológico del plan general								■	■																											
Entrega de concentrado de autorización								■	■																											
Entrega del calendario de actividades al comité de titulación									■																											
Aplicación y análisis del plan de acción									■	■	■	■	■	■																						
Visitas a escuelas y grupos de práctica									■	■	■	■	■																							
Revisión y valoración de los análisis del plan general														■																						
Elaboración del plan de acción 2														■	■																					
Autorización del plan de acción, por el asesor																			■	■																
Entrega del concentrado de autorización																			■	■																
Entrega de calendario de actividades																			■	■																
Elaboración de presentación del informe																				■	■															
Correcciones finales																				■	■	■														
Entrega del documento en PDF																											■	■								
Dictaminación del informe																															■	■				

Anexo G

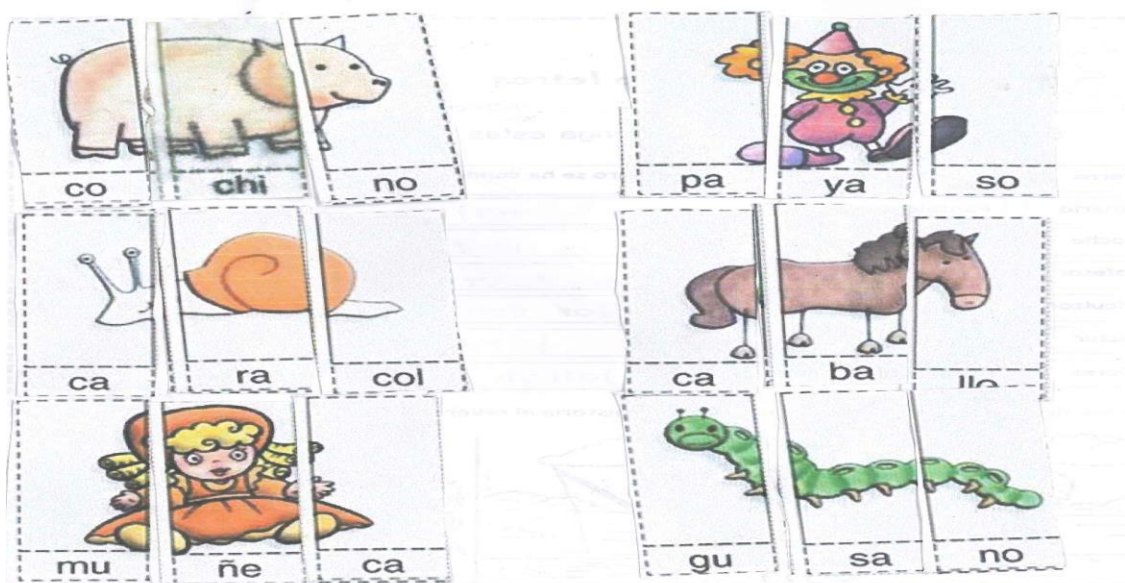
Matriz de análisis

PRIMERA APLICACIÓN				SEGUNDA APLICACIÓN			
PASO DE ACCIÓN	ESTRATEGIA	INDICADORES FAVORABLES	ÁREAS DE OPORTUNIDAD	PASOS DE ACCIÓN	PROPUESTA	FUNDAMENTACIÓN	ESTRATEGIAS A DISEÑAR
1	Rinconcito de mensajes	-Atención de los alumnos -Interés -Lectura regalo -Escritura de mensajes	- Organización -Extender tiempos	1	-Aplicar la estrategia a 3 días. - Intercambio de cartas con otro grado	Esteve Fons (1999)	“Amigo secreto”
	Trabaja con las letras	- Actividades reflexivas -Ayuda entre pares - Comprensión	- Aplicación de más actividades como extra.		-Consignas resueltas en binas -Aplicar máximo 4 ejercicios en las consignas	Jiménez y Ariles (1995)	“Construyendo letras”
2	Completemos la palabra	- Segmentación de palabras - comprensión al formar las palabras	- Organización de la actividad -Hacer explicación inicial con dos ejemplos	2	-Explicación inicial más extensa -Presentar una imagen de la palabra que se quiere formar -Y tarjetas pequeñas para la segmentación de la palabra	Esteve Fons (1999)	“¿Qué palabra se formó?”

	Transformando cuentos	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión de lo que se lee previamente - Orden de diálogos 	<ul style="list-style-type: none"> - Tiempos - Organización de la actividad 		<ul style="list-style-type: none"> - Extender un poco más el tiempo - Ruleta con letras - Formar palabras - Crear oraciones con las palabras 	Cassany (1990)	“Manos a la obra”
3	Basta alfabético	-Juego interactivo	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión - Replantear 	3	-De los textos que se vean durante clases, a partir de ahí hacer un llavero de significados		“¿Cuál es su significado?”
	Competencia lectora	-El hecho de ser una competencia hizo que los alumnos mostraran más agilidad al leer	-organizar el grupo				

Anexo H

Consignas elaboradas por el alumno



Anexo I

Trabajo en binas



Anexo J

Trabajo con segmentación

NOMBRE: Valeria Anahí Salinas Calvo FECHA: 24/11/2019

Segmentar frases

Alguien ha omitido los espacios entre las palabras serías capaz de colocarlos.

Asussobrinos,lescompraroncaramelos.

A sus sobrinos, les compraron caramelos.

Alospocosminutos,elsolsaliódenuevo.

A los pocos minutos, el sol salió de nuevo.

PedroRodríguezeraunhombre muy nervioso.

Pedro Rodríguez era un hombre muy nervioso.

Miprofesora ha sido sustituida por su enfermedad.

Mi profesora ha sido sustituida por su enfermedad.

Estacasa se abandonó hace dos mil años.

Esta casa se abandonó hace dos mil años.

Ordenar sílabas para construir una palabra

Construye la palabra adecuada a partir de las sílabas desordenadas.

sílaba 1	sílaba 2	sílaba 3	palabra	Escribe otra palabra con alguna sílaba de las anteriores
lla	ti	tor	tortilla	tormenta
ta	pan	lla	Pantalla	pan talon
fa	tu	es	estufa	estofa
pi	rra	za	pizza	Pizza
ca	llo	me	Camello	Cabello
za	tren	do	trenzado	tren
ta	que	mo	moqueta	mechas
te	car	les	Carteles	Carmen
re	o	ja	Jarco	Jard

Anexo K

Uso de recursos didácticos



Anexo L

Completemos la palabra

VALENTI9 Anahi salinas CALVO.

COMPLETA LA PALABRA



A r b o l



r a d i o



C a s a



B o r r a d o r



P a j a r o


Anexo Ñ

Palabras mágicas

Palabras mágicas Jonathan



D	I	N	O
S	A	U	R
I	O	S	

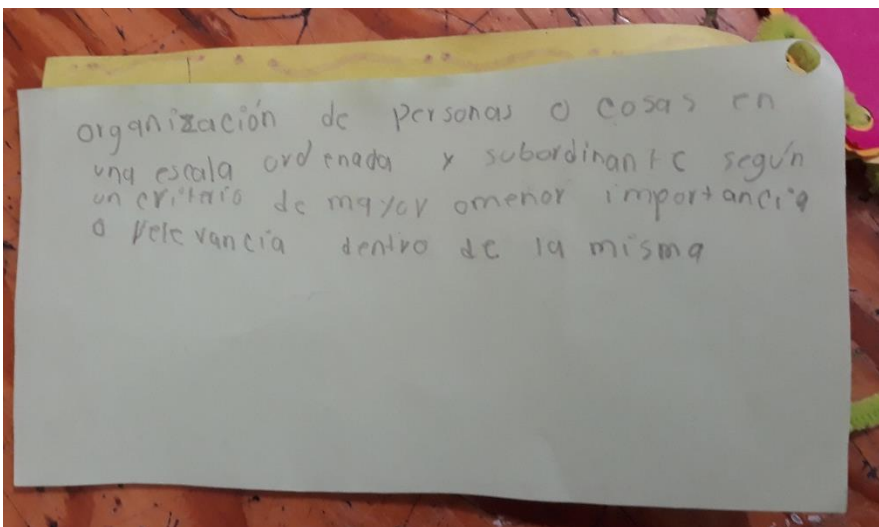
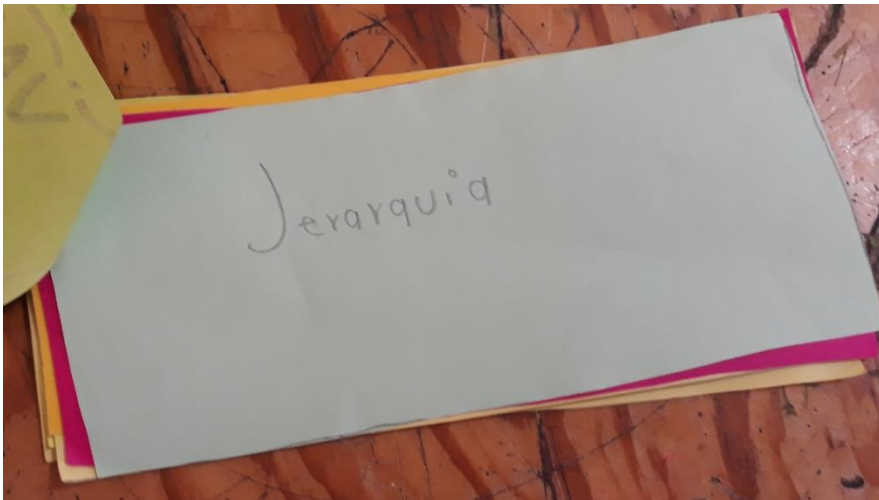


C	A	P	A	M	E	N
T	O					

creamstime.com

Anexo O

¿Qué aprendí hoy?



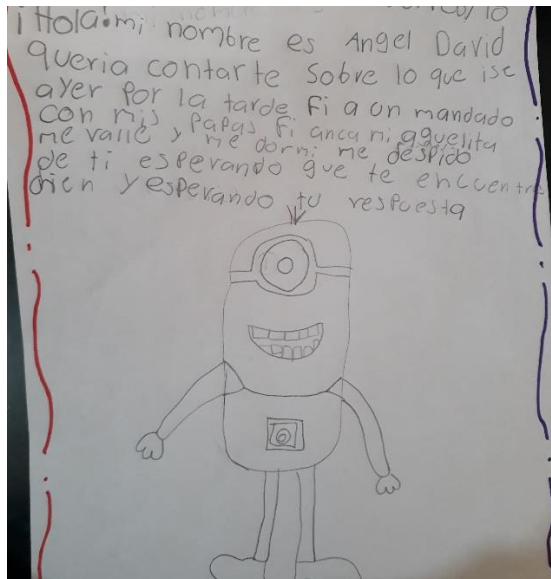
Anexo P

Material utilizado



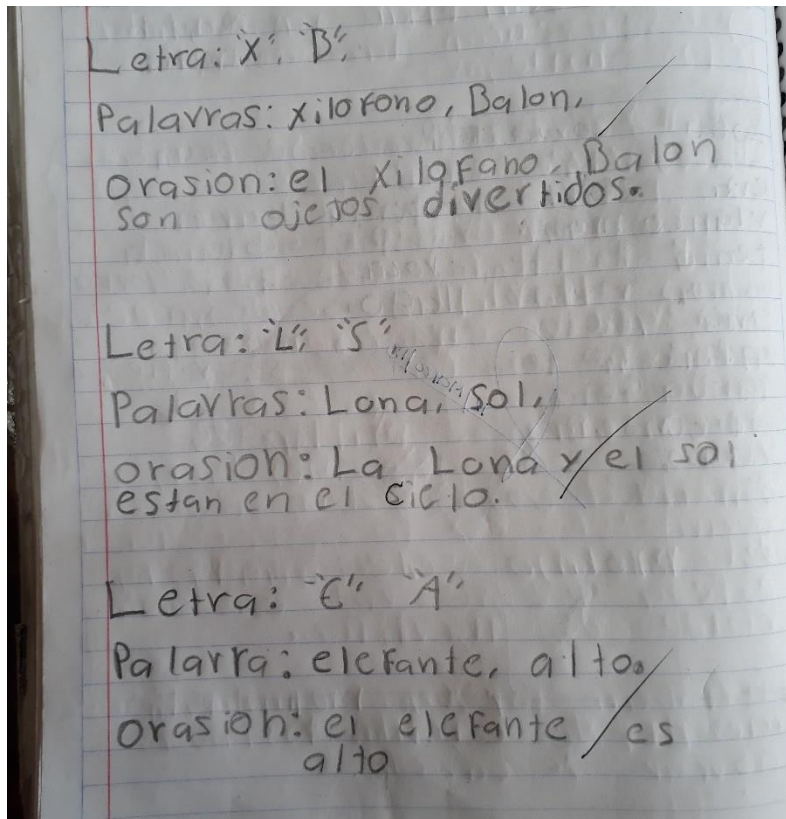
Anexo Q

Producciones de los alumnos



Anexo R

"Manos a la obra"



Anexo S

Ficha de registro "Rinconcito de mensajes"

FECHA:

TEXTO LEIDO:

se dio lectura a tres cuentos diferentes:

- Pulgarcita
- Juan y las habichuelas mágicas
- Soldadito de plomo
- Caperucita roja

ASPECTOS EN LOS QUE SE HA PROFUNDIZADO

(en la planificación, textualización y revisión)

Se profundizo primordialmente en la lectura guiada y a partir de ella la redacción de un texto, retomando también la comprensión del alumno, en las cartas escritas por ellos se observa la parte esencial de la que parte el cuento

OBSERVACIONES RESPECTO AL ALUMNO

(Cómo supera la situación, aspectos que domina, papel dentro del pequeño grupo, etc.)

Al momento de estar desarrollando la actividad se logró observar la actitud positiva de los alumnos y el entusiasmo de recibir una carta de algún compañero. Al momento de sortear los nombres mediante la tómbola algunos alumnos se mostraron inconformes con la persona que les había tocado, el maestro titular por medio del dialogo logró que lo alumnos se involucraran en la actividad

Anexo T

Rúbrica "Trabajando con las letras"

Dimensiones a evaluar	Insuficiente 1	Bien 2	Muy bien 3	Excelente 4
Respuestas correctas	Tiene 4 o más errores	Tiene tres errores en su trabajo	Tiene un error en su trabajo	Tiene todos los respuestas correctas
Limpieza	Muchas manchas	De 2 a 3 manchas	Solo una pequeña mancha	Buena presentación (Sin manchas)
Entrega a tiempo	10 o más minutos después	8 minutos después	5 minutos después	En el momento que se indicó.
Datos (Nombre completo, grado y grupo, fecha del día)	No presenta ningún dato mencionado	Presenta solo un dato	No presenta un dato	Presenta todos los datos